**Содержание**

1.Аналитическая часть

1.1 Общая информация по МБДОУ № 31

1.2 Оценка системы управления организацией

1.3 Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Содержание образовательной деятельности

1.3.2. Приоритетное направление

1.3.3. Дополнительное образование

1.3.4. Взаимодействие с родителями

1.3.5.Взаимодействие с социальными учреждениями

1.4 Оценка организация образовательного процесса

1.5Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

1.5.1. Творческая успешность воспитанников

1.5.2.Мониторинг результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.5.3.Подготовка детей к школе

1.5.4. Адаптация детей к дошкольному учреждению.

 1.5.5. Сохранению и укреплению здоровья воспитанников

1.6.Оценка кадрового обеспечения

1.7Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

1.8Оценка материально-технической базы

1.9Функционирование внутренней системы оценки качества образования

1.10. Выводы и перспективы развития.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**1.Аналитическая часть**

Целями проведения самообследования МБДОУ № 31 являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. В процессе самообследования были проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, анализ достижения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МБДОУ.

 **1.1.Общая информация по МБДОУ № 31**

**Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей».**

**Сокращенное наименование:** МБДОУ № 31.

**Дата открытия МБДОУ**: Дошкольное образовательное учреждение построено по типовому проекту в 1981 году, здание 2-х этажное, функционирует 11 групп от 2 до 7 лет.

**Юридический адрес:** 660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 12 В,

 тел. 8(391)244-02-33.

**Фактический адрес:** 660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 12 В,

 тел. 8(391)244-02-33.

**Электронный адрес*:*** **m12u@yandex.ru**

**Лицензия:** серия РО № 016248 от 07.02.2011 г. Регистрационный № 4340-л;

**ИНН 2460044265 КПП 246001001**

**Организационно-правовая форма МБДОУ:** бюджетное учреждение.

**Учредителем МБДОУ является** муниципальное образование город Красноярск.

Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска

**Место нахождения Учредителя**: 660049, Россия, город Красноярск, ул. Карла Маркса, 93.

**Руководитель МБДОУ:** И.о.заведующего Есипенко Татьяна Николаевна

**Режим работы:**

МБДОУ № 31 работает в режиме 5-дневной рабочей недели (выходные- суббота, воскресенье, праздничные дни) с 7:00 часов до 19:00 часов.

Охрана детского сада- круглосуточно, ведется видеонаблюдение.

**Образовательная деятельность в детском саду осуществляется** по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 31 разработанной в соответствии с ФГОС ДО, охват детей программой: 292 человек.

**Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.**

**Детский сад № 31 оказывает следующие образовательные услуги на бесплатной основе:**

-Музыкально-театрализованная деятельность (кружковая форма)

**Эстетический цикл занятий включает в себя:**

 -живопись

 -музыку

 -театральную деятельность

 -игру в оркестре детских музыкальных инструментов

**В детском саду работают:**

 -логопункт

 -родительский клуб «Шагаем вместе».

**Кабинеты:**

-кабинет логопеда

 -кабинет педагога-психолога

 -Методический кабинет

 -Медицинский блок

**Залы:**

-музыкальный зал

 -спортивный зал

**Наши достижения:**

 -участие в районных, городских, краевых, всероссийских конкурсах, выставках;

 -участие в сибирском образовательном форуме;

 -участие в городском социальном форуме

 -участие в краевой целевой программе «Дети»;

 -участие во всероссийском конкурсе «Я - Педагог»;

**1.2. Оценка системы управления МБДОУ № 31**

Управление деятельностью дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МБДОУ на принципах единоначалия и самоуправления.

Первый уровень управления - административное управление МБДОУ осуществляет и.о. заведующий – Есипенко Татьяна Николаевна

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБДОУ № 31. Объектом управления заведующего является весь коллектив.

Второй уровень управления:

* Заместитель заведующего по УВР Есипенко Татьяна Николаевна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж -24 года, стаж работы в занимаемой должности – 4 года, высшая квалификационная категория;
* Заместитель заведующего по АХЧ Скирточенко Надежда Алексеевна, образование среднее специальное, стаж в занимаемой должности 22 года;

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Третий уровень управления - уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления - дети и родители.

В МБДОУ № 31 созданы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива;

- Педагогический совет;

# - Общее родительское собрание;

- Родительские собрания и родительские комитеты групп.

В работе с кадрами широко применяется метод делегирования полномочий как между администрацией МБДОУ, так и между отдельными сотрудниками. Свою деятельность и.о. заведующего МБДОУ направляет на повышение эффективности образовательного процесса, на создание оптимальных условий для творческого развития личности педагогов, на рациональное использование кадрового потенциала, финансовых средств и помещений.

 Процессуальные функции управленческого цикла осуществляются через планирование, контроль, анализ и оказание помощи педагогам. Контроль рассматривается как средство осуществления обратной связи и помогает выявить существующие проблемы и определить стратегию дальнейшего развития МБДОУ. Применяя психологию руководства и психологию эффективного общения, руководитель обеспечивает социально-психологические условия для реализации функций управления педагогическим процессом по созданию положительного психологического климата в коллективе. Психологизация процесса управления МБДОУ обеспечивает творческую активность и инициативность работников, воспитывает чувство коллективной ответственности.

 В учреждении разработаны управленческие механизмы стимулирования творчества, инноваций, качества и результативности деятельности, внедряется рейтинговая система, которая позволяет объективно оценить труд каждого работника.

 Экспертную оценку и публичное обсуждение результатов работы проводит комиссия по распределению стимулирующих выплат (формирует рейтинг по набору критериев для каждой категории работников с учетом коэффициента трудового участия) в соответствии с Положением об оплате труда.

Таким образом, модель управления в МБДОУ носит системный характер. Что позволяет учреждению гибко и быстро реагировать на запросы родительской общественности, в постоянно изменяющихся условиях. Осуществлять переход к коллегиальному управлению и соуправлению, что приводит в современных условиях к повышению качества образования

**1.3. Оценка образовательной деятельности**

**1.3.1. Содержание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность МБДОУ № 31 ведется по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 31, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

* «Физическое развитие»,
* «Социально-коммуникативное развитие»,
* «Познавательное развитие»,
* «Художественно-эстетическое развитие»,
* «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40% общего объема Программы.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельнойдеятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Предполагает построение образовательного процессана адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них являетсяигра.

Задачи психолого-педагогической работы поформированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением*.*

Планирование образовательного процесса осуществляется по следующим блокам:

* ***образовательная деятельность, осуществляемая в процессе*** организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, двигательной и чтение художественной литературы;
* ***образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;***

(личная гигиена, свободная деятельность, разные виды игр, индивидуальная работа в режиме дня, прогулка, оздоровление, дежурство в уголке природы, столовой).

* ***самостоятельная деятельность детей*** (планируется в соответствии с зоной актуального развития);
* **взаимодействие с семьями детей** (часть ежедневного расписания).

Деятельность педагогического коллектива направлена на повышение качества образовательных услуг на основе использования современных педагогических технологий:

* развивающих – проектирование, моделирование, исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность, проблемное обучение;
* компьютерных – использование обучающих и развивающих компьютерных программ и авторских развивающих игр и упражнений;
* мультимедийных - создание системы методов и приемов компьютерно – опосредованного воздействия на коррекцию речи. Оптимизация процесса коррекции и гармонизация развития ребенка;
* здоровьесберегающих – используемые виды: медико – профилактические, физкультурно – оздоровительные, социально – психологические;
* социоигровых – обучение качественному взаимодействию в ходе игровой деятельности;
* творческих – арт-терапия – развитие творческого самовыражения с применением движения, рисования, музыки.

**Участие в проектной, инновационной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  | Уровень | Результат |
| Реализация проекта –родительский клуб «Шагаем вместе» | учитель-логопед- педагог-психолог- дети- родители | Продолжение работы по привлечению родителей в детский сад, развитие позитивных взаимоотношений |
| Реализация проекта – «Малые олимпийские игры» | Инструктор по Ф.К- дети- родители | Продолжение работы по привлечению родителей совместную деятельность в ДОУ, формирование у дошкольников начальных представлений об Олимпийских играх как части общечеловеческой культуры. |
| Реализация проекта – «Школа здоровья» | Инструктор по Ф.К- врач ДОУ- дети- родители | Продолжение работы по привлечению родителей совместную деятельность в ДОУ, сохранять и укреплять здоровье воспитанников, воспитывать потребность в здоровом образе жизни |
| Образовательный интернет-проект «Звезда образования» | Международный | Публикация методической разработки «НОД по ПДД во 2 мдадшей группе» Путешествие в страну светофорию» -Верхушина Г.М.Публикация методической разработки «НОД в средней группе «Вода-воздух» (с элементами экспериментирования)-Егорцева А.А |

**1.3.2. Приоритетное направление**

**Эстетический цикл занятий включает в себя:**

 -живопись

 -музыку

 -театральную деятельность

 -игру в оркестре детских музыкальных инструментов

Основная цель педагогического коллектива МБДОУ№ 31 – развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.

Принципы работы по реализации приоритетного направления развития детей:

* принцип интеграции разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной);
* принцип народности, культуросообразности;
* принцип  взаимосвязи эстетического развития с интеллектуальным и нравственным;
* принцип индивидуального подхода (личностно-ориентированный подход).

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

* групповая и подгрупповая образовательная деятельность;
* праздники;
* развлечения;
* тематические недели;
* недели творчества;
* дидактические игры;
* выставки рисунков и поделок;
* участие в конкурсах художественно-эстетического направления и др.

 Одним из условий реализации художественно-эстетического развития в МБДОУ является организации предметно-развивающей среды. В каждой группе имеются изобразительные, музыкальные уголки, уголки чтения художественной литературы, уголок театрализованной деятельности. Для занятий музыкой имеется музыкальный зал. Эффективно используются раздевалки, в них размещаются выставки рисунков, поделок из природного материала.

**1.3.3.Дополнительное образование**

МБДОУ № 31  рассматривает себя как часть социальной системы общества и поэтому огромное внимание уделяется      развитию творческих способностей детей.  В МБДОУ создана системы дополнительного образования (кружковая форма), которая развивается в соответствии с развитием образовательных запросов семей воспитанников:

|  |  |
| --- | --- |
| Бесплатное дополнительное образование |  Количество охваченных детей |
| «Музыкально-театрализованная деятельность» Кружковая форма | 138 детей |

 В результате систематической, планомерной работы по развитию творческих способностей у детей формируются музыкальные, сценические навыки и развиваются творческое воображение, эмоциональность, коммуникабельность, речь, воспитывается эстетическое восприятие

Дети, занимающиеся на занятиях дополнительного образования, являются постоянными  участниками конкурсов, праздников, проводимых в детском саду, а также:

* в районом конкурсе «Театральная жемчужина»,
* в районном конкурсе изобразительного искусства «Подснежник», «Малышок»,
* во всероссийских конкурсах детского творчества.

Однако, в связи с отсутствием необходимой методической и технической базы в МБДОУ еще не полностью удовлетворяются запросы родителей по дополнительным образовательным и оздоровительным услугами.

Вывод: Образовательная деятельность МБДОУ соответствует нормативно-правовым требованиям в сфере образования Российской Федерации.

**1.3.4. Взаимодействие с родителями**

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ № 31 строит на принципе сотрудничества.
При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

  Для решения этих задач используются различные формы работы:

* групповые родительские собрания, консультации;
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* анкетирование;
* наглядная информация;
* показ занятий для родителей;
* выставки совместных работ;
* посещение открытых мероприятий и участие в них;
* заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

 Учреждение ведет планомерную работу по выявлению семей, находящимся в социально опасном положении, и оказанию помощи семьям «группы риска». Особое внимание уделяется работе с неполными и проблемными семьями, с малообеспеченными, с семьями, имеющими детей-инвалидов.

 В дошкольном учреждении в течение года проведены совместно с родителями различные конкурсы и выставки: «Осенняя сказка» «Птичья столовая», «Новогодняя игрушка».  В течении всего года функционировали детско-родительские клуб «Шагаем вместе». Такое взаимодействие улучшает педагогическое сотрудничество ДОУ и семьи.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Именно на это и направлен принцип взаимодействия с семьёй, обозначенный в тексте ФГОС.

Благодаря планомерной работе по взаимодействию МБДОУ и семьи, удалось достигнуть значительных результатов: частичное оздоровление семей; улучшение эмоционального климата в отдельных семьях и изменение социального статуса семей; повышение психолого-педагогической компетентности родителей и уровня профессиональной деятельности педагогов в области защиты и охраны прав детей; изменение позиции педагогов по отношению к ребенку и его семье; раннее выявление проблемных семей и детей.

Вывод: В соответствии с ФГОС организация образовательного процесса в МБДОУ № 31 строиться как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

**1.3.5. Взаимодействие с социальными учреждениями**

 **-** с 2003 г. ДОУ является базой для проведения педагогической практики студентов факультета педагогики и психологии детства КГПУ им. В.П.Астафьева;

 - с 2017г. ДОУ является базой для проведения педагогической практики студентов ФГАОУ СФУ.

- уже на протяжении многих лет наш детский сад сотрудничает с Общеобразовательным учреждением гимназией № 8. По плану совместной деятельности совершаем экскурсии в школу, знакомимся с компьютерными, музыкальными и танцевальными классами, посещаем школьную библиотеку, проводим совместные мероприятия и праздники;

-налажено тесное сотрудничество с ЦД и К №1. Специалисты центра проводят консультации и семинары-практикумы для педагогов ДОУ, участвуют в родительских собраниях и приглашают на консультации и занятия детей нашего детского сада и их родителей;

-совместно с сотрудниками ПЧ № 19 проводятся мероприятия по обучению детей безопасному обращению с огнем. Организуются экскурсии в ПЧ с целью ознакомления с работой пожарных и пропаганды противопожарного поведения у дошкольников;

- налажено тесное сотрудничество с Библиотекой им. А.П. Чехова с целью создания единой системы работы по приобщению дошкольника к книге, воспитанию будущего читателя;

-медицинское обслуживание детей МБДОУ № 31 осуществляется по договору с КГБУЗ «Красноярская межрайонная детская клиническая больница № 1». Специалистами КГБУЗ «Красноярская межрайонная детская клиническая больница № 1» проводится: медицинский осмотр детей, диспансеризация детей старшего дошкольного возраста, обследования детей логопедом, плановая вакцинация детей.

-сотрудничество с «Красноярским краевым краеведческим музеем» и «Музеем леса» позволяет организовать экскурсии, игры-занятия, выставки, конкурсы, встречи сотрудников и детей в музее и в детском саду.

Вывод: Организация социокультурной связи между детским садом и представленными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС дошкольного образования.

**1.4.  Оценка организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, учебным планом НОД. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС.  При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Содержание учебного плана включает инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть обеспечивает реализацию приоритетных направлений деятельности. Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность, вариативная – через дополнительные образовательные услуги (дополнительные занятия (кружковая форма)).

 В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

 В работе с детьми дошкольного возраста используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

    Содержание общеобразовательной программы МБДОУ № 31 соответствует основным положением возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

 При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития и строятся на принципе личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми и обеспечивают:

* Охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, их физическое развитие;
* Эмоциональное благополучие каждого ребенка;
* Создание условий для развития личности ребенка и его творческих инициатив, способностей, самостоятельности;
* Приобщение детей к общечеловеческим ценностями;

Для успешной реализации образовательной программы в МБДОУ созданы необходимые условия:

* Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации работает Педагогический совет, работа которого позволяет более оперативно собирать всю необходимую информацию, эффективно управлять процессом реализации образовательной программы.
* Обеспечивается социальное партнерство с МБОУ «Гимназией № 8», КГПУ им Астафьева, библиотекой им. А.П.Чехова, ПЧ № 19, ЦД и К № 1. Организация социокультурной связи между детским садом и представленными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.
* Одним из главных условий реализации образовательной программы, является кадровое обеспечение. Педагоги активно участвуют в инновационных процессах ДОУ, осваивают современные программы и технологии, проектируют свою деятельность. Педагоги владеют здоровьесберегающими и личностно - ориентированными технологиями, проектным методом, технологиями педагогической поддержки. Образовательная среда - это творческая среда, в которой происходит саморазвитие свободной и активной личности.
* Взаимодействие сотрудников с детьми строится на уважении к личности каждого ребенка. В группах создана теплая дружеская обстановка. Младший педагогический персонал активно вовлекается в воспитательный процесс.
* Родители постоянные участники всех мероприятий в МБДОУ: реализации совместных проектов, акций, конкурсов, Дней здоровья, спортивных соревнований, Дней открытых дверей, конкурсов поделок. На родительские собрания приглашаются представители общественности: учителя школ, учителя-логопеды и педагоги-психологи ЦД и К № 1, инспектора ГИБДД, инспектора по делам несовершеннолетних. Это сотрудничество крепнет на основе взаимного интереса, творческого поиска новых форм работы.
* Особое внимание уделяется образовательной среде, которая обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
* высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
* гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
* комфортна по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.
* Предметное обеспечение игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности в разных группах детского сада строится с учетом ФГОС.

**1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

**1.5.1 Творческая успешность воспитанников**

Педагогами МБДОУ № 31 совместно со специалистами целенаправленно ведется работа по освоению современных образовательных методик и технологий, способствующих раскрытию детской индивидуальности. С каждым годом увеличивается количество воспитанников МБДОУ, которые принимают активное участие в мероприятиях Всероссийского, городского и районного уровней, занимая призовые места.

**Результаты участия детей ДОУ в районных, городских, краевых, всероссийских конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Уровень** | **Степень и характер участия** |
| 1 | Всероссийская олимпиада «Загадки с грядки» |  2017 г. | Всероссийский | Диплом I степени:-Ващенко Матвей-Глазер Мария-Суворов Лев-Саков Арсений-Исаев Данил |
| 2 | Открытый Всероссийский турнир способностей «Росток» | 2017г. | Всероссийский | Диплом 3 степени:-Романенкова Соня-Ткаченко Оскар-Крахина Агата-Колмакова Марина-Бычкова Полина-Хобта Эвелина-Саков Арсений-Яцына Соня-Горяев Григорий-Суворов Лев |
| 3 | Международный конкурс «В какое время года» |  2017г. | Всероссийский | Диплом I степени:-Степанова Алеся |
| 4 | Международный творческий конкурс «Осенняя поделка из природного материала» |  2017г. | Всероссийский | Диплом I степени:-Бычкова Полина |
| 5 | Международный творческий конкурс «Мастерим из овощей и фруктов» | 2017г. | Всероссийский | Диплом 1 степени:-Валетчик Марина |
| 6 | Международный творческий конкурс «Овощные превращения» | 2017г. | Всероссийский | Диплом 1 степени:-Иванова Алина-Ананин Андрей |
| 7 | Международный творческий конкурс:«Мастерим из овощей и фруктов» | 2017г. | Всероссийский | Диплом 1 степени:-Абраменко Кирилл |
| 8. | Международный творческий конкурс «Осенние Фантазии» | 2017г. | Всероссийский | Диплом 1 степени:-Трудниченко Владимир |
| 9 | Всероссийская викторина «Россия – Родина моя» | 2017г. | Всероссийский | Диплом I степени:-Хобта Эвелина-Чекалина Маргарита |
| 10 | Всероссийская викторина «Все профессии важны» | 2018г. | Всероссийский | Диплом I степени:-Бычкова Полина |
| 11 | Международная викторина «Мир сказок К.И.Чуковского» | 2018г | Всероссийский | Диплом I степени:-Хобта Эвелина-Суворов Лев-Саков Арсений-Гринько Федор-Глазер Мария |
| 12 | Всероссийский конкурс «Внимание! Пешеход!» | 2018г | Всероссийский | Диплом 1 степени-Исаев Данил-Агунович Елизавета-Шадрина Даша |
| 13 | 1 место в Международном конкурсе «Радуга талантов» | 2018 | Международный | Диплом 1 степени-Романенкова Соня-Чекалина Маргарита |
| 14 | Всероссийская викторина «Человек и космос» | 2018г | Всероссийский | Диплом 1 степени-Иванова Ульяна |
| 15 | Всероссийская викторина«Памятники России» | 2018г. | Всероссийский | Диплом 1 степени-Корчун Даша |
| 16 | Международный конкурс «Я рисую маму» | 2018г. | Международный |  Диплом 1 степени-Абраменко Кирилл |
| 17 | Городской конкурс «Малышок» | 2018г | Городской | Диплом 3 степени-Чекалина Маргарита |
| 18 | Международный творческий конкурс «Время Знаний» | 2018г | Международный | Диплом 2 степени-Гринько Фёдор-Яцына Соня-Тарских Александра |
| 19 | Всероссийская викторина «Юный искусствовед» | 2018г | Всероссийский | Диплом 1 степени-Чернякин Денис-Николаев Роман |
| 20 | Всероссийская викторина «Безопасность жизнедеятельности» | 2018г | Всероссийский |  Диплом 1 степени-Иванова Алина-Трудниченко Вова |
| 21 | Международный конкурс «Лучший космонавт» | 2018г. | Международный | Диплом 1 степени-Бычкова Полина-Шевёлкин Глеб |
| 22 | Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» | 2018г | Всероссийский | Диплом 1 степени-Чекалина Маргарита |
| 23 | Международный конкурс «Юные художники» | 2018г | Международный | Диплом 1 степени-Мокринская Полина |
| 24 | Городской конкурс детского художественного творчества «Малышок» | 2018г. | Городской |  Диплом 3 степени-Чекалина Маргарита |

Достижения воспитанников МБДОУ – результат добросовестной и тщательно продуманной работы всех участников педагогического процесса, использующие в работе методы, способствующие развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

**1.5.2.Мониторинг результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Для оценки интеллектуальных и личностных качеств воспитанников в МБДОУ проводится мониторинг, который включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Все разделы программы, реализуемые в МБДОУ, направлены на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

 В результате мониторинговых исследований качества образования к окончанию 2017-2018 учебного года получены следующие позитивные показатели качества освоения дошкольниками образовательной программы.

По сравнению с прошлым годом показатели остаются стабильными.

**Сводные данные мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | Количество детей, имеющих разные достижения в уровне освоения образовательных областей |
| **Высокий****%** | **Средний****%** | **Низкий****%** |
| 1 | «Социально-коммуникативное развитие» | 170-58,2% | 108-37% | 14-4.8% |
| 2 | «Познавательное развитие» | 185-64% | 102-35% | 5-1% |
| 3 | «Речевое развитие» | 156-53,4% | 120-41% | 16-5,6% |
| 4 | «Художественно-эстетическое развитие» | 184-63% | 104-35,6% | 4-1,4% |
| 5 | «Физическое развитие» | 198-67,8% | 87-29,8% | 7-2,4% |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ № 31.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ реализуется в полном объеме.

**1.5.3.Подготовка детей к школе**

В дошкольном учреждении ведется целенаправленная работа по подготовке детей к школе. Педагоги развивают у детей любознательность, творческое воображение, интерес к учебной деятельности, формируют мотивационную и интеллектуальную готовность, специалисты по физической культуре обеспечивают физическую готовность детей к обучению в школе. Вся работа строится в тесном взаимодействии педагогов, психолога, специалистов и родителей.

Работа психологической службы дошкольного учреждения осуществляется по направлениям:

* проведение своевременной диагностики на предмет готовности к школьному обучению;
* проведение развивающих занятий, с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка;
* развитие коммуникативных качеств, освоение детьми партнерских способов взаимодействия;
* профилактика дезадаптации к школьному обучению, формирование мотивации обучения;
* оказание помощи в процессе адаптации;
* консультирование родителей по вопросам преодоления проблем в процессе адаптации.

**Диагностика готовности воспитанников подготовительной группы**

**к школьному обучению.**

Критерии оценки готовности дошкольников школьному обучению:

* уровень развития произвольной сферы;
* основной тип учебной деятельности;
* свойства внимания: продуктивность, устойчивость;
* умение обобщать понятия и классифицировать;
* умение анализировать, выявлять простые закономерности и связи между явлениями и процессами;
* уровень развития зрительно-моторной координации;
* умение работать по образцу;
* умение работать по словесной инструкции.

Обследование в подготовительных группах проводилось по следующему направлению – исследование психологической готовности детей к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная) – индивидуальная.

**Результаты обследования детей подготовительной к школе группы «Матрёшка»**

Количество обследованных детей в группе «Матрёшка» - 29 человек.

Цель и запрос: Выявление уровня готовности детей к школьному обучению на начало и конец года.

Методики:

Ориентировка в окружающем, запас знаний. Беседа. Методика А. Л. Венгера.

Отношение к школе. Беседа. Методика А. Л. Венгера.

«Способность к обучению в школе» Г. Вицлака – Диагностика психологической готовности детей 5,5-7 лет к школьному обучению, уровня умственного развития ребенка.

Тест Керна-Йерасика. Исследование уровня развития мелких движений кистей рук для определения уровня готовности ребенка к школьному обучению.

В начале года обследование в подготовительных к школе группах проведено в 22.10.17 г., в конце года проведено обследование 13.04.18 г.

**Результаты обследования детей подготовительной к школе групп «Катерок»**

Количество обследованных детей в группе «Катерок» - 27 человек.

Цель и запрос: Выявление уровня готовности детей к школьному обучению на начало и конец года.

Методики:

Ориентировка в окружающем, запас знаний. Беседа. Методика А. Л. Венгера.

Отношение к школе. Беседа. Методика А. Л. Венгера.

«Способность к обучению в школе» Г. Вицлака – Диагностика психологической готовности детей 5,5-7 лет к школьному обучению, уровня умственного развития ребенка.

Тест Керна-Йерасика. Исследование уровня развития мелких движений кистей рук для определения уровня готовности ребенка к школьному обучению.

В начале года обследование в подготовительных к школе группах проведено в 21.10.17 г., в конце года 12.04.18г.

**Результаты обследования детей подготовительной к школе группы «Ягодка»**

Количество обследованных детей в группе «Ягодка» - 27 человек.

Цель и запрос: Выявление уровня готовности детей к школьному обучению на начало года и конец года.

Методики:

Ориентировка в окружающем, запас знаний. Беседа. Методика А. Л. Венгера.

Отношение к школе. Беседа. Методика А. Л. Венгера.

«Способность к обучению в школе» Г. Вицлака – Диагностика психологической готовности детей 5,5-7 лет к школьному обучению, уровня умственного развития ребенка.

Тест Керна-Йерасика. Исследование уровня развития мелких движений кистей рук для определения уровня готовности ребенка к школьному обучению.

В начале года обследование в подготовительных к школе группах проведено в 14.10.17г., в конце года 10.04.18г.

Вывод: По выявленным в процессе диагностического обследования показателям у детей подготовительных к школе групп можно отметить, что к концу года в процессе развивающего обучения прослеживается высокий уровень развития детей.

Программа определения психологической готовности к обучению в школе позволяет получить достаточную целостную характеристику интеллектуальной готовности, включающей сформированности наглядно-образного, наглядно- действенного мышления, развитие вербального интеллекта, обратимость как значимую характеристику интеллектуального развития, развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, установление причинно-следственных связей, развитие речи, общей осведомленности, особенности работоспособности (как предпосылку интеллектуальной готовности), готовность к произвольным действиям, способность работать в соответствии с образом, критичность мышления, познавательную активность. Кроме того, можно сделать вывод об особенностях эмоционального отношения, мотивации, работоспособности, уровня произвольности, психофизиологической утомляемости, готовности к контакту со взрослым.

**Результаты обследования психологической готовности детей к школьному обучению**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни развития | Учебный год 2017 -2018 гг.  |
| Начало года | Конец года |
| Высокий | 11(16 %) | 50 (75%) |
| Достаточный | 55(82 %) | 17 (25%) |
| Низкий  | 1(2%) | - |

**Результаты обследования коррекционной группы детей 6 -7 лет на познавательную, коммуникативную и эмоционально – волевую сферы**

|  |
| --- |
| Итоговый уровень |
| Высокий уровень | Достаточный уровень | Низкий уровень |
| чел-к | % | чел-к | % | чел-к | % |
| 12 | 50% | 12 | 50% | - | - |

По выявленным в процессе диагностического обследования показателям у детей подготовительных к школе группможно отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения прослеживается высокий и средний уровень развития детей.

Программа определения психологической готовности к обучению в школе позволяет получить достаточную целостную характеристику интеллектуальной готовности, включающей сформированность наглядно-образного, наглядно- действенного мышления, развитие вербального интеллекта, обратимость как значимую характеристику интеллектуального развития, развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, установление причинно-следственных связей, развитие речи, общей осведомленности, особенности работоспособности (как предпосылку интеллектуальной готовности), готовность к произвольным действиям, способность работать в соответствии с образом, критичность мышления, познавательную активность. Кроме того, можно сделать вывод об особенностях эмоционального отношения, мотивации, работоспособности, уровня произвольности, психофизиологической утомляемости, готовности к контакту со взрослым.

По результатам проведенной диагностики подготовительных групп «Матрёшка», «Катерок» и «Ягодка» можно сделать вывод о высоком и достаточном уровне готовности к школе.

**1.5.4. Адаптация детей**

Большое внимание уделяется проблеме адаптации детей к дошкольному учреждению. В течение адаптационного периода специалистами и педагогами МБДОУ велась работа с детьми, направленная на предупреждение дезадаптации и снижению тревожности у детей к условиям ДОУ. С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параллельно работе с детьми, педагогом-психологом велась информационная работа с родителями (консультации, семинары-практикумы) по проблемам взаимодействия с детьми раннего и младшего возраста, их бучению, воспитанию.

В 2017 г. в МБДОУ № 31 поступило 22 ребёнка в 1 младшую группу..

В рамках работы по психологическому сопровождению процесса адаптации с родителями, поступающих в ДОУ детей была проведена подготовительная работа:

1) родители, поступающих в ДОУ детей, были ознакомлены с особенностями процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, возможными факторами дезадаптации, рекомендациями по взаимодействию с детьми в ходе адаптационного процесса (выступление на общем родительском собрании на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»);

2) среди родителей было проведено анкетирование с целью выявления индивидуальных особенностей детей, возможных факторов дезадаптации;

3) консультирование детско-родительской пары, в ходе которой был определен вероятностный прогноз адаптации, первичная диагностика уровня психического развития ребенка, социальных навыков, особенностей семейного воспитания.

Было проведено 27 консультации детско-родительской пары. Прогноз адаптации для данных детей был следующим: 9 детей – легкая степень адаптации, 8 человек – средняя степень адаптации, 5 детей – тяжелая степень адаптации. Каждой семье в зависимости от выявленных особенностей были предоставлены индивидуальные рекомендации по облегчению процесса адаптации.

Для педагогов, работающих с детьми раннего возраста, была проведена групповая консультация на тему: «Степень адаптации детей к условиям детского сада», в ходе, которой были освещены поведенческие особенности детей, характерные для каждой степени адаптации к ДОУ, предложены оптимальные способы взаимодействия с детьми.

На каждого ребенка, прошедшего индивидуальную диагностику, была разработана карта индивидуального сопровождения в адаптационный период, в которой были освещены сильные стороны развития, факторы дезадаптации и приемы поддержки. Воспитатели групп раннего возраста в ходе индивидуальных консультаций были ознакомлены с индивидуальными особенностями детей.

На этапе приема детей осуществлялась текущая диагностика хода адаптационного процесса через систематические наблюдения за эмоциональным состоянием детей (заполнение листов адаптации), конкретизация степени адаптации к ДОУ.

С профилактической целью с детьми проводились адаптационные игры и занятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения.

В ходе адаптационного процесса родители имели возможность познакомиться со стендовой информацией психолога на темы: «Адаптация: советы психолога», «Долгие проводы – горькие слезы: или что делать в случае тяжелой адаптации».

В результате проведенной работы были получены следующие результаты относительно прохождения детьми адаптационного процесса:

1) легкая степень адаптации – 9 человек (40,9% детей);

2) средняя степень адаптации – 8 человек (36,4% детей);

3) тяжелая степень адаптации – 5 человека (4,5% детей).

В результате проделанной работы за 2017-2018 год были поставлены и реализованы следующие задачи:

-Индивидуальная психодиагностика всех групп МБДОУ № 31, с целью определения уровня развития психических процессов.

-Индивидуальная психодиагностика детей подготовительных к школе групп «Матрёшка», «Катерок» и «Ягодка» с целью определения уровня готовности к школьному обучению.

-Коррекционно-развивающая работа по программе с детьми, входящими в состав коррекционной группы.

- Психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогами и родителями.

Результатами проведенной работы стал высокий процент детей успешно преодолевших стресс поступления в МБДОУ и адаптировавшихся к его условиям.

**1.5.5. Сохранению и укреплению здоровья воспитанников**

Деятельность нашего дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников содержит 6 основных направлений*:*

1) Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание педагогического охранительного режима жизнедеятельности детей.

2) Организация питания детей.

3) Обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в МБДОУ.

4) Организация лечебно-профилактической работы.

5) Организация физкультурно-оздоровительной работы.

6) Формирование у детей осознанного, преобразовательного отношения к своему здоровью, охране и безопасности своей жизни.

7) Безопасное и комфортное пребывание воспитанников.

* 1. **Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности** детей осуществляется через контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями Сан ПиНов, письмом Минобразования “О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения”). Прежде всего – это организация режима пребывания ребёнка в дошкольном учреждении с обязательным учётом особенностей биоритма, физической и умственной работоспособности ребёнка в течение недели и дня, эмоциональной реактивности в первой и второй половине дня, необходимости удовлетворения потребности ребёнка в двигательной активности, отдыхе. В соответствии с этими критериями составляется расписание занятий. При составлении расписания учитываются *требования* к общей длительности организованных видов деятельности, к распределению нагрузки в течение дня и в течение недели, к достаточной продолжительности пребывания детей на свежем воздухе, к смене видов деятельности в течение дня.

**2) Организация питания детей.**

Большое значение по оздоровлению детей придается питанию. Оно осуществляется по примерному перспективному (10-ти дневному) меню, которое составляется ежегодно на два периода – есенне-зимний и есеннее-летний. В детском саду пятиразовое питание.

Организацию питания в нашем дошкольном учреждении мы рассматриваем в нескольких аспектах:

1 – с*анитарно-гигиенический компонент* связан с правилами хранения продуктов питания, их приготовлением, выдачей, соблюдением требований к мытью посуды и пищеблока.

2 – н*ормативный компонент* подразумевает выполнение ежемесячных номинальных норм питания в соответствии с нормами выхода готовой продукции при приготовлении блюд, нормирование порций и доведение норм питания до детей.

3 – *оздоровительном компонент (*в рационе круглый год присутствуют фрукты, овощи, соки, витаминизированные напитки)

4– *психологический компонент*, который связан с созданием комфортных условий приёма пищи.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

 **3) Организация лечебно-профилактической работы**

 Данное направление предполагает комплекс мероприятий с целью укрепления здоровья ребёнка, повышения способности его организма противостоять различного рода воздействиям, а также реабилитации детей после перенесённых заболеваний.

Лечебно-профилактическая работа в МБДОУ проводится на основе мониторинга медицинских работников, включающий анализ заболеваемости детей за несколько предыдущих лет, а также оценку состояния здоровья психофизического развития воспитанников МБДОУ текущего учебного года.

Структура может включать различные разделы:

*-****профилактическую работу;***

* по профилактике гриппа и простудных заболеваний
* по профилактике отклонений в физическом развитии (в том числе нарушений осанки)

*-****общеоздоровительную работу;***

*-****санитарно-просветительскую работу: с коллективом, с родителями, с детьми***.

Анализ заболеваемости предыдущих лет не только позволяет определить основные направления лечебно-оздоровительной работы на текущий учебный год, выбрать адекватные средства оздоровления, но и оценить её эффективность в целом и при необходимости сделать корректировку.

*Особенность* ***профилактической работы*** заключается в том, что она планируется и проводится задолго до пика заболеваемости, и основной её целью является именно снижение количества заболеваний в “опасные” периоды, сокращение длительности болезненных состояний и их последующих восстановительных периодов. Безусловно, самым *интенсивным периодом* профилактической работы является период от начала подъёма заболеваемости, однако эффективность профилактики будет несравненно выше, если *подготовительный этап* начнётся не позднее, чем за месяц до начала подъёма заболеваемости. На этом этапе, помимо общеукрепляющих процедур, которые определяются врачом дошкольного учреждения, в нашем детском саду проводится ряд *организационно-педагогических мероприятий.* В частности, усиливается работа по проведению закаливающих процедур, самомассаж биологически активных точек на лице и теле, что позволяет снизить риск заболевания детей, а также формирует навыки, которые могут пригодиться ребёнку, если он всё-таки заболеет.

 Второй момент, на который необходимо обратить внимание – это *профилактика отклонений в физическом развитии*. Профилактическая работа по этому направлению включает систему мер, направленных на предупреждение нарушений опорно-двигательного аппарата: плоскостопия, сколиоза и др.

Наряду с профилактической работой в дошкольном учреждении осуществляется система **общеоздоровительных** мероприятий, которая включает:

-формирование культурно-гигиенических навыков;

-систему закаливающих мероприятий;

-витаминизацию блюд;

-оптимизацию двигательной деятельности детей.

Работа по ***санитарному просвещению*** *с родителями* организуется на основе диагностического среза, который даёт представление не только о состоянии здоровья и психофизиологических особенностях ребёнка, но и о здоровье и образе жизни его родителей, их отношении к сохранению и укреплению здоровья своего ребёнка, вредных привычках и наследственной предрасположенности и т.д.

**4) Организация физкультурно-оздоровительной работы.**

 В текущем году перед педагогическим коллективом стояла задача – создание комплексной системы по физической культуре в работе с детьми дошкольного возраста, позволяющая развивать и стимулировать интеллектуальный и социальный рост ребенка посредством физической активности.

 Формами организации физкультурно – оздоровительной работы в МБДОУ являются:

* непосредственно-образовательная деятельность по физической культуре;
* самостоятельная деятельность детей;
* подвижные игры;
* утренняя гимнастика;
* двигательно-оздоровительные моменты (физкультминутки);
* физические упражнения после дневного сна;
* физкультурные досуги;
* спортивные праздники, соревнования;
* Дни здоровья;
* оздоровительные процедуры

 В МБДОУ № 31 созданные условия для физкультурно-оздоровительной работы полностью соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13:

* во всех возрастных группах мебель соответствует ростовым показателям детей;
* специальные помещения: физкультурный зал, оснащены современными и традиционными  пособиями,  оборудованием для организации занятий с детьми дошкольного возраста;
* двигательный режим оптимален во всех возрастных группах, предусматривает разнообразную двигательную активность с учетом сетки занятий;
* в каждой возрастной группе оборудованы центры физической активности, которые находятся в доступных местах для детей и соответствуют требованиям эстетики и техники безопасности;
* проводится закаливание детей: ранний возраст – воздушное, дошкольный возраст – хождение по мокрым дорожкам;
* питание детей организовано по перспективному меню с учетом индивидуальных особенностей детей, четко выдерживаются нормы питания и разнообразие блюд;
* питьевой режим организован по графику, рекомендованному детской городской больницей;
* в системе проводится профилактическая работа (прививки), осмотр узкими специалистами;
* мониторинг физического развития и здоровья детей проводится  2 раза в год, по его результатам планируется индивидуальная работа с детьми;

### 5) Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью.

 Наряду с обеспечением необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья детей, в нашем дошкольном учреждении простроена система педагогической работы по формированию у дошкольника осознанного, преобразовательного отношения к своему здоровью.

В МБДОУ реализуется программа «Школа здоровья», которая направлена на воспитание здорового, разносторонне развитого, инициативного ребенка , что позволяет сформировать у дошкольников основы рационального питания и бережного отношенияк своему здоровью.

 Дети овладевают практическими приёмами оздоровления, такими как: самомассаж, точечный массаж, дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз, приёмы физиологического и психологического расслабления, упражнения на профилактику плоскостопия и т.п. Эти практические приёмы закрепляются в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности. Закрепить полученный детьми материал, используя игровые и занимательные формы, можно также через организациюдосуговых мероприятий: тематические праздники, развлечения. Игровой подход в работе с детьми позволяет ненавязчиво формировать у них осознанное отношение к своему здоровью без лишних наставлений и длительных, утомительных тренировок.

**6)Организация медицинского обслуживания в МБДОУ.**

 В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

 Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

 В МБДОУ все дети дифференцированно распределяются по группам здоровья, учитывая результаты расширенного медицинского осмотра, проводимого в детской поликлинике при оформлении в ДОУ; на основе проведенных профилактических осмотров в детском саду; затем группы здоровья корректируются за период посещения организованного коллектива и дальнейших медицинских наблюдений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего детей | Уровень здоровья детей |
| Кол-во детей практически здоровых (1 группа) | Кол-во детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья(2 группа) | Кол-во детей, имеющих хронические заболевания (3 группа) | Кол-во детей инвалидов (4 группа) |
| 2012-2013 | 222 | 11-4,9% | 193-86,9% | 14- 6,3% | - |
| 2013-2014 | 250 | 24-9,6% | 205-82% | 20-8% | 1-0,4% |
| 2014-2015 | 250 | 28-11,2% | 205-82% | 15-6% | 2-0,8% |
| 2015-2016 | 275 | 21-7,6% | 232-84,3% | 22-8% | - |
| 2016-2017 | 292 | 34-11,6% | 231-79,5% | 26-8,9% | 1-0,3% |
| 2017-2018 | 292 | 38-13% | 220-75.34% | 31-10.61% | 3-1.05% |

 **СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЗАБОЛЕВАНИЯ |  |
| 230 | 250 | 275 | 292 | 292 |
| 2013-2014 | % | 2014-2015 | % | 2015-2016 | % | 2016-2017 | % | 20172018 | % |
| 1.Нарушение  | 18 | 7,2% | 9 | 3,6% | 9 | 3,3% | 14 | 4,8% | 18 | 8.18% |
| осанки |
| 2.Сколиоз | 0 | - | - | - | 1 | 0,4% | 2 | 0,6% | 1 | 0.45% |
| 3.Плоскостопие | 11 | 4,4% | 6 | 2,4% | 3 | 1,2% | 2 | 0,6% | 1 | 0.45% |
| 4.Нарушение речи | 26 | 10,4% | 26 | 10,4% | 33 | 12% | 43 | 14,7% | 54 | 24.54% |
| 5..Бронхиальная астма | 4 | 1,6% | 2 | 0,8% | 3 | 1,2% | 2 | 0,7% | - | - |
| 6.Пиелонефрит | 1 | 0,4% | 1 | 0,4% | - | - | - | - | 1 | 0.45% |
| 7.Дерматит | 1 | 0,4% | 2 | 0,8% | 4 | 1,5% | 9 | 3,0% | 12 | 0.54% |
| 8.Туб.инфициро-ванные | 38 | 15,2% | 27 | 10,8% | 38 | 13,8% | 51 | 17,5% | 56 | 25.45% |
| 9. Заболевания ЦНС | 26 | 10,4% | 21 | 8,4% | 23 | 8,4% | 28 | 9,6% | 25 | 11.36% |
| 10.Нарушение зрения | 11 | 4,4% | 14 | 5,6% | 23 | 8,4% | 21 | 7,2%% | 27 | 12.27% |
| 11. Миопия 1 степени | - | - | - | - | 1 | 0,4% | - | - | - | - |
| 12. Предмиопия | 11 | 4,4% | 6 | 2,4% | 5 | 1,8% | 3 | 1% | 2 | 0.9% |
| 13.Заболевания глаз | - | - | 14 | 5,6% | 17 | 6,2% | 22 | 7,5% | 9 | 4,09% |
| 14.ЛОР заболевания | 3 | 1,2% | 9 | 3,6% | 10 | 3,6% | 13 | 4,5% | 10 | 4.54% |
| 15. Хронический гастрит | - | - | - | - | - | - | 1 | 0,3% | 4 | 1.81% |
| 16.Эндокринные заболевания | - | - | 2 | 0,8% | 1 | 0,4% | - | - | - | - |
| 17.Сердечные заболевания | 22 | 8,8% | 10 | 4% | 19 | 6,9% | 15 | 5.1% | - | - |
| 18. ДЖВП | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

В результате целенаправленной работы количество детей с II группой здоровья в 2017- 2018 учебном году значительно увеличилось в сравнении с предыдущими годами. Уменьшилось количество детей с патологией опорно-двигательного аппарата (плоскостопие).

Система физкультурно-оздоровительной работы оказалась эффективной, поэтому в следующем учебном году данная система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников будет совершенствоваться и использоваться в образовательном процессе.

**7) Безопасное и комфортное пребывание детей в МБДОУ**

 Безопасность детей обеспечена в МБДОУ в трех направлениях: санитарно-гигиеническая, противопожарная, антитеррористическая.

**Санитарно-гигиеническая** поддерживается за счёт выполнения норм СанПиН, проведения медицинского контроля и обслуживания.

Необходимые мероприятия проводятся на договорной основе:

* Обследование детей по договору с детской поликлиникой КГБУЗ «Красноярская межрайонная детская клиническая больница № 1».
* Медицинское обследование сотрудников имеющих контакт с детьми по договору с Красноярским краевым наркологическим диспансером № 1.
* Красноярским краевым психоневрологическим диспансером № 1, ФБУЗ «Центром гигиены и эпидемиологии», Городской больницей № 7.
* Обслуживание объектов по профилактике и борьбе с переносчиками инфекционных заболеваний.
* Транспортировка, обезвреживание и вывоз отходов.
* Сбор и транспортировка отходов.
* Холодное водоснабжение и водоотведение по договору с ООО «КрасКом».
* Теплоснабжение по договору с ОАО «Красноярская теплотранспортная компания».

 Состояние здания, коммуникаций и освещённости соответствует требованиям СанПиНа.

 В группах и прилегающих помещениях мебель хорошо укреплена, по своим параметрам соответствует возрасту детей. Игрушки сертифицированы. Источники освещения и обогрева защищены с учётом правил техники безопасности.

**Противопожарная безопасность** МБДОУ обеспечивается наличием противопожарной сигнализации, плана эвакуации, запасных выходов, комплекта средств пожаротушения, применения в помещении противопожарной пропитки, красок, проведением инструктажей и обучением.

**Антитеррористическая безопасность**  МБДОУ обеспечивается наличием «Тревожной кнопки» по договору об оказании услуг по централизованному наблюдению за объектом и реагированию на тревожные сообщения. Государственное учреждение «Управление вневедомственной охраны при управлении внутренних дел по городу Красноярску» осуществляет патрулирование прилегающей к объекту территории и реагирование нарядом полиции по сигналу «Тревога». Охрана детского сада- круглосуточно, ведется видеонаблюдение.

**Травматизм**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Травмы | 2012-2013гг | 2013-2014гг | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|  | - | - | - | - | - | - |

 За время работы детского сада случаев детского травматизма зафиксировано не было. Создание безопасных условий для пребывания детей в МБДОУ общая забота педагогического коллектива и родительской общественности. В детском саду активно ведется работа по воспитанию родительской ответственности за жизнь и здоровье детей.

Вывод: Учебный процесс в ДОУ проводится в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию. По итогам учебного года прослеживается динамика изменения физического и психологического здоровья детей; положительных ценностей детского коллектива и доброжелательных отношений детей между собой; уровень освоения детьми программного материала, степень сформированности положительной познавательной мотивации и уровень готовности детей к следующей ступени образования.

**1.6. Оценка кадрового обеспечения**

Развитие образовательного учреждения, его успехи напрямую зависят от ресурсного обеспечения, поэтому большое значение в прошедшем году уделялось работе с кадрами.

Дошкольное учреждение НА 86% укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

**В ДОУ работает 24 педагога из них:**

-Заместитель заведующего по УВР;

- 1 музыкальный руководителя;

-Учитель-логопед;

-Педагог-психолог.

**Образование:**

-Высшее педагогическое образование имеют – 16 педагогов-66.6%;

-Среднее специальное педагогическое- 8 педагогов- 33.4 %.

**Квалификационная категория:**

-Высшая-12 педагогов- 50%;

-Первая- 8 педагогов-33.3 %;

-Соответствие занимаемой должности-2 педагога-8.3%;

-Не имеют категории-2 педагогов- 8.3 %.

**Отраслевые награды:**

-Знак «Отличник народного просвещения»- 1 чел-4.2%;

-Медаль «Почетный работник общего образования РФ»-5 чел-20.8%.

**Стаж работы:**

-до 5 лет- 14 человек-58.3%;

-5-10 лет- 3 чел-12.5%;

-10-15 лет- 0 чел;

-15-20 лет- 3 чел-12.5%;

-20 и выше-4 чел-16.6%.

В МБДОУ существуют различные формы повышения квалификации, каждая из которых имеет свои специфические особенности:

- Педагогический совет;

- обучающие семинары;

-мастер-классы;

- методические объединения;

- открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности;

- консультации;

- педагогические тренинги и др.

Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и повышения квалификации.

**Аттестация и курсовая подготовка**

**В 2015-2016у.г аттестацию прошли 5 педагогов**:

1 педагог- высшая категория, 4 педагога –первая категория.

**В 2016-2017у.г аттестацию прошли -10 педагогов**

-4 педагога –высшая квалификационная категория,

-6 педагогов- аттестуются на первую квалификационную категорию.

**В 2015-2016у.г** прошли курсовую переподготовку при ИПК работников образования:

-5 педагогов- 17,2 %,

**В 2016-2017у.г** -курсовая переподготовка -7 педагогов

**В 2017-2018 уч.г. аттестацию прошли 6 педагогов.**

-4 педагога – высшая категория.

-2 педагога – аттестуется на первую квалификационную к4атегорию.

**В 2017-2018 уч. г.** прошли курсовую переподготовку при ИПК работников образования

-3 педагога – 12.5%

**Проведя сравнительный анализ** педагогических кадров, можно сделать следующие выводы:

-по стажу работы просматривается «омоложение» педагогического коллектива, за счет прибытия в коллектив молодых педагогов, имеющих небольшой стаж работы;

-количество педагогов с высшей категорией осталось на прежнем уровне;

В МБДОУ № 31 созданы благоприятные условия **для развития творческой деятельности педагогов и реализации заложенного в них потенциала.** По сравнению с прошлым годом повысился уровень активности педагогов в районных, городских, краевых и Всероссийских мероприятиях.

**Результаты участия педагогов ДОУ в районных, городских, краевых, всероссийских конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Уровень** | **Степень и характер участия** |
| 1 | Международный конкурс Альманах педагога» «Основы формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста» | 2017 | Всероссийский | Диплом за 1 местоАлексеева С.О. |
| 2 | Международный фестиваль «Картины из листьев и цветов» |  2017 | Всероссийский | Диплом I место:-Арзаняева Л.Ю |
| 3 | Международный творческий конкурс «Поделки из природного материала» | 2017 | Всероссийский | Диплом I место:-Арзаняева Л.Ю-Бурлакова С.Ф-Егорцева А.А |
| 4 | Международный конкурс «Прекрасный мир детского танца» | 2017 | Всероссийский | Диплом 1 место:-Бурлакова С.Ф. |
| 5 | Международный творческий конкурс «Осенняя фотосессия на природе» | 2017 | Всероссийский | Диплом 1 место:-Скрипникова Ю.В. |
| 6 | Международный творческий конкурс «Поделки из крупы и семян» | 2017 | Всероссийский | Диплом I место:Арзаняева Л.Ю |
| 7 | Всероссийский конкурс «Трудовое воспитание дошкольников» | 2017 | Всероссийский | Диплом I место:Бурлакова С.Ф |
| 8 | Международный конкурс «Школа правил безопасности дорожного движения» |  2017 | Всероссийский | Диплом I место:-Бурлакова С.Ф-Егорцева А.А |
| 9 | Открытый всероссийский турнир способностей «Росток» | 2017 | Всероссийский | Благодарность:-Еспенко Т.Н.-Бурлакова С.Ф.-Егорцева А.А.-Авдюшина О.С.-Кантеева А.Ю.-Арзаняева Л.Ю. |
| 10 | Международный конкурс «Разноцветные зонтики» | 2017 | Всероссийский | Диплом I место:-Авдюшина О.С |
| 11 | Международный марафон «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» | 2017 | Всероссийский | Диплом I место:-Авдюшина О.С |
| 12 | Международный конкурс «Осенний листопад» | 2017 | Всероссийский | Диплом I место:-Авдюшина О.С |
| 13 | Международный конкурс «Осенний букет из листьев» | 2017 | Всероссийский | Диплом I место:-Егорцева А.А |
| 14 | Экологическая акция «Дома природы» | 2017 | городской | -Егорцева А.А-Бычкова Ю.В-Федорова. М.В |
| 15 | Всероссийский конкурс«В главной роли воспитатель» | 2017 | Всероссийский | Диплом 1 место-Егорцева А.А. |
| 16 | Общероссийский конкурс «Опытно-экспероиментальная деятельность в ДОУ» |  2017 | Всероссийский | Диплом II степени:-Тарских О.ЕДиплом III степени:-Верхушина Г.М |
| 17 | Общероссийский конкурс «Педагогическое мастерство и творчество» | 2017 | Всероссийский | Диплом II степени:-Верхушина Г.М |
| 18 | Международный олимпиада «Солнечный свет» | 2017 | Всероссийский | Диплом 1 место-Алексеева С.О. |
| 19 | Общероссийский конкурс «Моя педагогическая инициатива» | 2017 | Всероссийский | Диплом II степени:-Тарских О.Е |
| 20 | Всероссийский конкурс «Ты-Гений» | 2017 | Всероссийский | Диплом I место:-Верхушина Г.М-Тарских О.Е |
| 21 | Всероссийский конкурс « Дорога в профессию» | 2017 | Всероссийский | Диплом I место:-Арзаняева Л.Ю. |
| 22 | Всероссийский конкурс « Страна детства» | 2017 | Всероссийский | Диплом I место:Васильева О.В |
| 23 | Всероссийский конкурс «Театральное искусство» | 2017 | Всероссийский | Диплом I место:Бурлакова С.Ф |
| 24 | Международная олимпиада «Солнечный свет» | 2017 | Всероссийский | Диплом 1 место-Алексеева С.О.-Сафонова И.Ю. |
| 25 | Международный конкурс «Первые шаги зимы» | 2017 | Всероссийский | Диплом I место:-Авдюшина О.С |
| 26 | Международный конкурс «Маленькие модницы» | 2017 | Всероссийский | Диплом I место:-Арзаняева Л.Ю |
| 27 | Международный конкурс «Пластилиновое творчество» | 2017 | Всероссийский | Диплом I место:-Арзаняева Л.Ю |
| 28 | Международный конкурс «Мастерим из природного материала» | 2017 | Всероссийский | Диплом Iместо:-Верхушина Г.М-Ошарова А.А. |
| 29 | Международный конкурс «Сердце отдаю детям» | 2017 | Всероссийский | Диплом Iместо:-Верхушина Г.М-Тарских О.Е. |
| 30 | Международный конкурс «Наши лучшие друзья-дорожные знаки!» | 2017 | Всероссийский | Диплом I место:Арзаняева Л.Ю |
| 31 | Международный конкурс «День матери» | 2017 | Всероссийский | Диплом I место:Арзаняева Л.Ю |
| 32 | Международный конкурс «Осенние фантазии» | 2017 | Всероссийский | Диплом I место:-Егорцева А.А.-Бычкова Ю.В. |
| 33 | Городской конкурс «Театральная жемчужина»Номинация: «Образовательная ценность спектакля» | 2017 | Городской | Диплом МБДОУ № 31 |
| 34 | Международный конкурс «Игрушка на елку» | 2017 | Всероссийский | Диплом I место:-Федорова М.В |
| 35 | Международный конкурс «Елочка- красавица» | 2017 | Всероссийский | Диплом I место:-Авдюшина О.С. |
| 36 | Международный конкурс «Веселый снеговик» | 2017 | Всероссийский | Диплом I место:-Бычкова Ю.В |
| 37 | Международный экологический марафон «Познаем мир природы» | 2017 | Всероссийский | Диплом I место:-Бычкова Ю.В |
| 38 | Международный конкурс «Вернисаж новогодних поделок» | 2017 | Всероссийский | Диплом I место:-Поршнева М.В |
| 39 | Международный конкурс «Наши будни и праздники» | 2017 | Всероссийский | Сертификат участника:-Авдюшина О.С |
| 40 | Международный конкурс «Кормушка для птиц» | 2017 | Всероссийский | Диплом I место:-Верхушина Г.М. |
| 41 | Международный конкурс «Ярмарка рождественских подарков» | 2018 | Всероссийский | Диплом Iместо:-Федорова М.В |
| 42 | Международный конкурс «Вернисаж новогодних поделок» | 2018 | Международный | Диплом 1 место-Кантеева А.Ю.-Бобылева И.С. |
| 43 | Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний» | 2018 | Всероссийский | Диплом 2 место-Бобылева И.С.-Кантеева А.Ю. |
| 44 | Международный конкурс «Мир рукоделия»  | 2018 | Всероссийский | Диплом Iместо:-Авдюшина О.С |
| 45 | 18 Рождественские образовательные чтения «Нравственные ценности и будующее человечества» | 2018 | Городской | Сертификат-Двинянина О.В. |
| 46 | Международный конкурс «Мир вышивки» | 2018 | Всероссийский | Диплом Iместо:-Ошарова А.А. |
| 47 | Всероссийский конкурс «Юные защитники Отечества» | 2018 | Всероссийский | Диплом Iместо:-Егорцева А.А |
| 48 | Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» | 2018 | Всероссийский | Диплом Iместо:Арзаняева Л.Ю |
| 49 | Международный творческий конкурс «Игрушка своими руками» | 2018 | Международный | Диплом I место:-Федорова М.В |
| 50 | Международный творческий конкурс «Волшебная ленточка» | 2018 | Международный | Диплом I место:-Егорцева А.А. |
| 51 | Международный фестиваль «Творчество без границ» | 2018 | Международный | Диплом I место:-Егорцева А.А. |
| 52 | Международный фестиваль «Творим чудеса из ненужных вещей» | 2018 | Международный | Диплом I место:-Авдюшина О.С. |
| 53 | Международный конкурс «День космонавтики» | 2018 | Международный | Диплом I место:-Бурлакова С.Ф. |
| 54 | Международный конкурс «Чудеса аппликации» | 2018 | Международный | Диплом I место:-Арзаняева Л.Ю |
| 55 | Международный конкурс «Мастерим из пластилина» | 2018 | Международный | Диплом I место:-Арзаняева Л.Ю |
| 56 | Международный конкурс «Космическое путешествие» | 2018 | Международный | Диплом I место:-Бычкова Ю.В |
| 57 | Международный конкурс «Уроки светофора» | 2018 | Международный | Диплом I место:- Бычкова Ю.В |
| 58 | Международный конкурс«Юные художники» | 2018 | Международный | Диплом 1 место-Бурлакова С.Ф. |
| 59 | Международный конкурс«Игрушка своими руками» | 2018 | Международный | Диплом 1 место-Егорцева А.А. |
| 60 | Международный спортивный конкурс «быстрые, сильные, ловкие» | 2018 | Международный | Диплом 1 место-Бычкова Ю.В. |
| 61 | Свидетельство о публикации «Скоро в школу» | 2018 | Всероссийский | Диплом 1 место-Елеонович И.А. |
| 62 | Всероссийский конкурс«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» | 2018 | Всероссийский | Диплом 1 место-Елеонович И.А. |
| 63 | Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» | 2018 | Всероссийский | Диплом 1 место-Арзаняева Л.Ю. |
| 64 | Международный конкурс «Проектная деятельность в ДОУ» | 2018 | Международный | Диплом 1 место-Авдюшина О.С. |
| 65 | Всероссийский конкурс «Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе ДОО по ФГОС» | 2018 | Всероссийский | Диплом 2 место-Елеонович И.А. |
| 66 | Международный конкурс«Спорт –круглый год» | 2018 | Международный | Диплом-Егорцева А.А. |
| 67 | Международный конкурс«Летние забавы и развлечения» | 2018 | Международный | Диплом -Арзаняева Л.Ю. |

За последний год выросла компьютерная грамотность педагогов: воспитатели активно  используют в НОД, в разных режимных моментах, разработанные  мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры, что позволяет им на более высоком уровне использовать наглядный иллюстрированный материал, подобрать его по разной степени сложности для конкретного ребенка, что в данный момент соответствует их возможностям и задачам обучения, повысить  у детей активность, работоспособность, сделать обучение динамичным и ярким.

Вывод: В условиях явного дефицита подготовленных высокопрофессиональных педагогических кадров администрация МБДОУ считает важным аспектом своей деятельности целенаправленную работу по сохранению и закреплению в учреждении молодых специалистов, в поддержании позитивного психологического состояния сотрудников и формировании благоприятного климата, способствующего развитию творческого потенциала педагогов.

 Учитывая современные требования, предъявляемые к педагогам, необходимо продолжить в 2017-2018 учебном году работу по повышению уровня профессиональной компетентности, созданию условий для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков.

**1.7 Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного**

**обеспечения**

МБДОУ располагает комплектом учебно-методической литературы и наглядно- демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы. Педагогические работники МБДОУ имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. Имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы МБДОУ имеются подписные издания: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник музыкального руководителя ДОУ», «Дошкольное образование» и др. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяла проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами, и создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ.

Вывод: В МБДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение способствующее эффективной организации образовательной деятельности

**1.8 Оценка материально-технической базы.**

 Для организации педагогического процесса и оздоровительной работы МБДОУ № 31 имеет современную материально-техническую базу.

**Предметно-развивающая среда** детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Развивающая среда обеспечивает:

**- физкультурно-оздоровительное направление работы:**

* Спортивный зал (НОД по физической культуре, оздоровительные мероприятия, праздники, развлечения и др.);
* Спортивная площадка на улице (НОД по физической культуре на улице, праздники, развлечения);
* Физкультурные уголки (во всех группах);
* Медицинский кабинет (процедурный, кабинет врача).

**- познавательное развитие ребёнка:**

* Центры активности в группах (учебная зона, центр опытно-экспериментальной деятельности, художественно-речевой центр, уголок красоты и центр творчества, математический центр, центр здоровья и спортивный уголок, игровые центры, центр природы, центр музыкально-театрализованной деятельности, уголок ПДД, уголок труда).
* Методический кабинет (консультирование)

**- художественно-эстетическое направление работы:**

* Музыкальный зал **(**НОД по музыкальному воспитанию, театрально-музыкальные развлечения**);**
* Центр творчества (в группах).

**- социально-личностное развитие:**

* Кабинет педагога-психолога (психолого-педагогические исследования, индивидуальные и подгрупповые занятия (коррекционная работа с детьми), консультативный пункт (индивидуальное консультирование, психологическое просвещение родителей и педагогов).
* Кабинет учителя-логопеда (логопедические исследования, индивидуальные и подгрупповые занятия (коррекционная работа с детьми), консультативный пункт (индивидуальное консультирование, логопедическое просвещение родителей и педагогов).

В детском саду имеется физкультурный зал, музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, методический кабинет.

В детском саду созданы комфортные условия для воспитания и развития детей. Групповые помещения светлые и просторные, оборудованы новой современной мебелью, оснащены игровым и  дидактическим материалом. Предметно-развивающая среда групп организована на основе комплексного принципа, что обеспечивает интеграцию образовательных областей.

Все группы и кабинеты оснащены в соответствии с современными требованиями к предметно-развивающей среде образовательных учреждений

В достаточном количестве имеются:

* - Плакаты;
* -Наглядно-дидактический материал;
* - Демонстрационный материал;
* -Энциклопедии;
* -Видеодиски с развивающими играми;
* - Серии картин;
* -Дидактические игры и др.

Работа по совершенствованию развивающей среды в дошкольном учреждении проводится в соответствии с Программой развития детского сада.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Предметы и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки, соответствующие реализуемой образовательной программе в данной группе.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Каждая возрастная группа имеет методический материал, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, технические средства обучения, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортные условия, способствующие эмоциональному благополучию детей, обеспечивающие высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

На территории дошкольного образовательного учреждения организована настоящая экологическая зона. Круглый год дети принимают участие в реализации экологических задач: холодный период- подкормка птиц, рассмотрение следов животных и птиц, посадка хвойных пород деревьев, выращивание рассады, теплый период- посадка рассады и саженцев, уход за ними, создание рокариев, альпийских горок, сбор гербария, семян, природного материала. На территории МБДОУ организован участок развлечений- театральная веранда, летний бассейн, уголок отдыха у мостика, альпинарий, мини метеостанция, спортивный участок. Все эти сооружения широко используются педагогами, детьми и родителями для реализации индивидуальности каждого человека. В детском саду стало традицией приглашать на свои праздники жителей микрорайона: «Здравствуй, лето», «Шоу мыльных пузырей», «День Нептуна», «Масленица», «Папа, мама, я- спортивная семья». Разработаны программы и сценарии для заинтересованных родителей и жителей микрорайона по развитию творческой, познавательной активности и безопасного пребывания дошкольников в МБДОУ.

Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого- педагогических требований, соответствует росту и возрасту детей, безопасно, эстетично, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Предметная среда направлена на реализацию образовательной программы МБДОУ.

 Образовательный процесс сопровождается необходимыми информационно-техническими средствам: интернет-ресурс, который позволяет поддерживать контакты, обмениваться информацией с различными учреждениями, социальными партнерами; мультимедийный экран; проектор; компьютеры; необходимое программное обеспечение, в том числе, для изготовления в условиях учреждения различных памяток, тематических буклетов; и прочее информационно-техническое обеспечение: принтеры, ксероксы, телефон, аудиотехника и другое.

Однако учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООПДО ДОУ, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.  Недостаточно в детском саду  наглядных пособий для всех групп, недостаточно малых архитектурных форм на участках.

Вывод: В МБДОУ№ 31 созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. В перспективе необходимо пополнить предметно-развивающую среду групповых комнат оборудованием, играми, дидактическими пособиями, групповые участки пополнить малыми архитектурными формами в соответствии с требованиями ФГОС.

**1.9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Систему качества дошкольного образования  мы рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ, которая включает себя  интегративные составляющие:

* Качество методической работы;
* Качество воспитательно-образовательного процесса;
* Качество работы с родителями;
* Качество работы с педагогическими кадрами;
* Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности  применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих  решений.  В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

 **1.10. Выводы и перспективы развития**

Таким образом, проанализировав работу учреждения можно отметить, что все направления работы прошли через годовые задачи и успешно реализованы. В деятельности детского сада используются разнообразные формы методической работы, которые способствуют повышению профессионального мастерства и инновационного потенциала педагогов, а также позволяют полностью раскрыть творческие способности каждого, как профессионала и как личности.

 В дошкольном учреждении созданы условия для повышения профессионального роста педагогов, внедряются и широко используются инновационные педагогические технологии: проектный метод, информационно–коммуникативные, здоровьесберегающие технологии. В этом учебном году педагоги плодотворно поработали по направлению - экологическое проектирование и поделились опытом по созданию и реализации экологических проектов участвуя в мастер-классах в ДОУ и во Всероссийских конкурсах.

 Учитывая современные требования, предъявляемые к педагогам, необходимо продолжить в 2017-2018 учебном году работу по повышению уровня профессиональной компетентности, созданию условий для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков.

В 2017-2018 учебном году педагогическим коллективом достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен  опыт воспитательно- образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума, дополнительного образования. Удовлетворяются запросы родителей, реализуются индивидуальные возможности детей.

Налажено активное сотрудничество с социальными партнерами, что позволило повысить познавательную активность детей и сформировать начало патриотизма в процессе ознакомления с окружающим миром.

В дошкольном учреждении успешно реализуется задача по оказанию помощи родителям в воспитании детей, повышению педагогической культуры родителей. Используются разнообразные формы взаимодействия с родителями.

В результате целенаправленной работы количество детей с II группой здоровья в 2017-2018 учебном году значительно увеличилось в сравнении с предыдущими годами. Уменьшилось количество детей с патологией опорно-двигательного аппарата (плоскостопие). Система физкультурно-оздоровительной работы оказалась эффективной, поэтому в следующем учебном году данная система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников будет совершенствоваться и использоваться в образовательном процессе.

Систематическая и плодотворная работа в дошкольном учреждении в этом учебном году была представлена на профессиональных конкурсах регионального, всероссийского уровнях, по результатам которых присуждены призовые места. Количество участников и победителей конкурсов всех уровней из года в год увеличивается.

Родители удовлетворены уровнем организации и содержанием воспитательно-образовательной работы с детьми, а так же взаимоотношениями с педагогическим коллективом и администрацией.

**Задачи на 2017-2018 учебный год:**

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима;
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС .
3. Развивать ценностное отношение к малой Родине и основы гражданственности

**2. Результаты анализа показателей деятельности организации** в соответствии

с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г.

№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации,

подлежащей самообследованию».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 292 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 289 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 7 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 22 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 270 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 292 человека/100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 289 человек/98,9% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 3 человек/ 1.02% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 1человек/0.34% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 2человек/ 0.68% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 13,7 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | Человек 16/ 66.6% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | Человек 16/ 66.6% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | Человек 8/ 33.4% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | Человек 8/ 33.4% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек 20/ 83% |
| 1.8.1 | Высшая | Человек 12/50% |
| 1.8.2 | Первая | Человек 8/33.3% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | Человек 14/58.3% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | Человек 4/16.6% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек 7/29.2% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек 4/16.6% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек 3/12.5% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек 5/20.8% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | Человек 24/292 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога |  |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,0 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 80,4 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |