

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
главного управления  
образования администрации  
города Красноярска

\_\_\_\_\_ Т.Ю.Ситдикова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 31  
\_\_\_\_\_ Н.А.Ивашечкина  
Приказ № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 31 общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению развития  
детей»  
на 2019 – 2021 годы**

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Паспорт Программы развития .....	4
3. Информационная справка об образовательном учреждении .....	6
4. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования .....	10
5. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения .....	18
6. Миссия дошкольного образовательного учреждения .....	20
7. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения .....	25
Этапы реализации Программы развития.....	25
План действий по реализации Программы развития .....	28
Ожидаемые результаты .....	32
Литература .....	32

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая таким образом свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создания возможности для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе вышеизложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей».

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

**Статус Программы развития:** нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

**Сроки реализации программы:** 2019 - 2021 годы

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;</li> <li>- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Концепция дошкольного воспитания;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13.</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li> <li>- Устав МБДОУ № 31.</li> </ul>
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественный присмотр и уход за детьми.</li> <li>2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация программы дошкольного образования.</li> <li>3. Развитие системы дополнительных образовательных услуг.</li> <li>4. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.</li> <li>5. Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии.</li> <li>6. Формирование предпосылок к учебной деятельности.</li> <li>7. Повышение эффективности расходования ресурсов.</li> </ol>
Автор программы	Заведующий ДОУ и педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Коллектив ДОУ
Цель программы	Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</li> <li>2. Обогащать и совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</li> </ol>

	<p>3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>4. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</p> <p>5. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.</p> <p>6. Развивать систему дополнительных образовательных услуг.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 3 года</p> <p>2019г. - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2020г. - коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>2021г. - аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
<b>Ожидаемые результаты (социально-экономические эффекты) реализации Программы</b>	
Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Снижение роста заболеваемости через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма.</li> <li>➤ Снижение роста числа детей, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.</li> <li>➤ Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования.</li> </ul>
Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оптимизация процесса воспитания и обучения дошкольников.</li> <li>➤ Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</li> </ul>
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информирование процесса образования: пополнение информации на сайте детского сада для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме.</li> <li>➤ Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.</li> <li>➤ Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии.</li> <li>➤ Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %.</li> </ul>
Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение открытого информационного пространства учреждения.</li> <li>➤ Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 80%.</li> <li>➤ Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.</li> </ul>

деятельности и их участия в образовательном процессе	
Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Установка дополнительных камер видеонаблюдения</li> <li>➤ Восстановление ограждения по периметру территории учреждения, санитарная обрезка деревьев</li> <li>➤ Восстановление наружного освещения на территории учреждения</li> </ul>
Развивать систему дополнительных образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей.</li> <li>➤ Возможность развития индивидуальных способностей детей, их творческого потенциала.</li> </ul>

### **3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

#### **Общие сведения о ДООУ**

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

Сокращенное наименование: МБДОУ № 31

Фактический (юридический) адрес: 660001, г. Красноярск, улица Менжинского, 12в

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности № 4340-л от 07 февраля 2011г.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учреждение открыто в 1981 году, расположено в двухэтажном здании, с центральным водоснабжением и отоплением. В учреждении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности.

I младшая группа – дети от 1,5 до 3 лет

II младшая группа – дети с 3 до 4 лет

Средняя группа – дети с 4 до 5 лет

Старшая группа – дети с 5 до 6 лет

Подготовительная к школе группа – дети с 6 до 7 лет

Группа кратковременного пребывания детей в ДООУ - 4 часа в день

#### **Контингент родителей**

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДООУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из 299 семей.

#### **Социальный паспорт семей, посещающих МБДОУ № 31 на начало 2019 года**

№ п/п	показатель	%
<b>1</b>	<b>По социальному статусу</b>	
	Служащие, офисные работники	65%
	Рабочие	22%
	Индивидуальные предприниматели	5%

	Безработные	8%
<b>2</b>	<b>По образовательному статусу</b>	
	Высшее образование	60%
	Среднее специальное	28%
	Среднее	12%
	Студенты	-
<b>3</b>	<b>Семья полная/неполная</b>	
	Полная семья	90%
	Неполная семья	10%
<b>4</b>	Многодетные семьи	11%
<b>5</b>	Опекаемые дети	0,3%

Педагогами ДОУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ, наблюдается следующее:

- 78% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку разностороннее развитие, качественную подготовку к школе и укрепление здоровья;
- 82% родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка;
- 86% родителей удовлетворены уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в ДОУ;
- 92% родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 63% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОУ. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

**Выводы:** Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьёй необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физической культуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропаганда традиций

семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

**Ближайшее окружение учреждения (социум)** – Библиотека им. А.П.Чехова, Отделение почтовой связи № 1, МАОУ Лицей № 7, МБОУ Гимназия № 8, МБДОУ № 274, МБДОУ № 12, Железнодорожный вокзал, Пожарная часть № 19, Музыкальный театр.

### **Кадровая характеристика**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 27 человек (22 воспитателя, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, учитель-логопед, старший воспитатель). Все педагоги имеют педагогическое образование. Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, в учреждении - благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

### **Материально-техническое обеспечение**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» находится в здании общей площадью 1470 кв. м. Основными помещениями ДОУ являются:

- групповые помещения;
- музыкальный и физкультурный залы;
- кабинет педагога – психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- методический кабинет;
- пищеблок, прачечная.

Дошкольное учреждение оборудовано системой видеонаблюдения внутри здания и на территории детского сада, пожарной и охранной сигнализацией, электромагнитными замками на воротах и входных дверях, что обеспечивает достаточный уровень безопасности в ДОУ.

Состояние учебно-методической базы ДОУ. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются магнитофоны, музыкальный центр, компьютеры, ноутбуки, многофункциональные устройства, копировальные аппараты, подвесной экран для работы с проектором. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группе необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства), познавательному развитию.

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:**



<b>Основные направления развития</b>	<b>Имеющиеся пособия и оборудование</b>
Физическое развитие	Гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, гимнастические мячи, гимнастические палки, ребристые и наклонные доски, фитболы, тематические дорожки для развития координации, для профилактики плоскостопия, скакалки, обручи 2 размеров, флагштоки, шведская стенка, маты, канаты, самокаты, беговелы, шашки, батуты, клюшки, лыжи, футбольные ворота.
Социально-личностное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, комплекты игрушек. Учебно-наглядные пособия: «Кем быть?», «Семья», «Профессии», «Детский сад», «Правила безопасности», «Правила поведения в природе», «Пожарная безопасность», «Безопасность дорожного движения» и т.п.
Познавательное-речевое развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, наглядный и раздаточный материал, видео- и аудио картотека, плакаты, дыхательные тренажеры, картотека пособий по развитию всех сторон речи.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки и др. инвентарь для творчества, TV и DVD-аппаратура, музыкальные пособия, проектор. Библиотека детской литературы с различными произведениями, биографией писателей и поэтов, с видеотекой, подшивка периодики, подборка обучающих презентаций.

**Вывод:** В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

#### **Обеспечение безопасных условий в ДОУ**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, голосовое оповещение на случай пожара или чрезвычайной ситуации, изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются огнетушители с паспортами в достаточном количестве. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

#### **Организация питания воспитанников**

Питание в МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 к составлению меню для организации питания детей разного возраста. Питание организовано в соответствии с примерным циклическим десятидневным меню для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, разработанным ООО «ФСЭБ-С» и утвержденным руководителем.

Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

### **4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Анализ результатов образовательного процесса**

**Мониторинг здоровья воспитанников.** Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости. Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами. В МБДОУ все дети дифференцированно распределяются по группам здоровья, учитывая результаты расширенного медицинского осмотра, проводимого в детской поликлинике при оформлении в ДОУ, на основе проведенных профилактических осмотров в детском саду; затем группы здоровья корректируются за период посещения организованного коллектива и дальнейших медицинских наблюдений.

Группы здоровья детей МБДОУ на 01.01.2019 г.

Всего детей	Группы здоровья (количество детей)				
	I	II	III	IV	V
299	32%	62%	5%	0,5%	0,5%

Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Проведенный анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе.

2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.

3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

#### **Физическое развитие воспитанников.**

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОО строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОО учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными требованиями ФГОС, реализуется оздоровительная программа.

Уровень освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста показывает следующие результаты.

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику по всем разделам. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение, скомплектованных во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточно высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей, героев математического театра.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А

также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Уровень освоения программы по разделу «Речевое развитие» показывает также динамику в развитии, но с небольшими процентами, что говорит о несистематической работе педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Художественно-эстетическое развитие» показывает хорошие результаты. Поставленные в образовательной программе задачи реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных поделок. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

#### **Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе**

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности. Ведущие качества компонентов готовности к обучению к школе: умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников.

#### **Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ**

<b>Показатель и направления</b>	<b>Достигнутые результаты</b>	<b>Имеющиеся проблемы</b>	<b>Необходимые преобразования</b>
<b>Кадровое обеспечен</b> <b>ие</b>	<p>Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %.</p> <p>Образовательный процесс осуществляют 22 воспитателя, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, учитель-логопед, старший воспитатель. Все педагоги имеют педагогическое образование. Коллектив педагогов стабильный. 100% педагогов владеют навыками работы на ПК.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.</li> <li>- Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.</li> <li>- Недостаточно внимания уделяется развитию самостоятельности и инициативы детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ.</li> <li>- Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей.</li> <li>-Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания.</li> <li>-Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.</li> <li>-Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного.</li> </ul>
<b>Научно-методическое обеспечен</b> <b>ие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии.</li> <li>- Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Затруднения педагогов в написании индивидуальной программы профессионального развития</li> <li>- Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития.</li> <li>- Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии).</li> <li>- Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.</li> <li>- Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа</li> </ul>

	сотрудничества с семьями воспитанников.	основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек нравственного поведения, как способности совершать моральный выбор. - Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей с ОВЗ. - Требуется дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями.	презентаций передового педагогического опыта педагогов образовательных учреждений района, города.
<b>Мотивационные условия</b>	- В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. - Разработана система материального стимулирования работников ДОУ. - Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности.	- Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума.	- Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей в соответствии с новыми профессиональными стандартами.
<b>Материально-технические условия</b>	- Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей	Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.	- Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей, а также детей с ОВЗ. - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.
<b>Финансов</b>	- В настоящее время,	Недостаточность	Необходимы дополнительные

<b>ые условия</b>	предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию воспитанников, а также детей с ОВЗ (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)	финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДООУ и внедрения педагогических инноваций.	финансовые средства на образовательную деятельность и обогащение материально-технической базы учреждения.
<b>Нормативные условия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДООУ.</li> <li>- Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДООУ.</li> <li>- Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и запросами участников образовательного процесса (родителей и детей).</li> </ul>	Необходимо привлечение родителей (законных представителей) в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями муниципалитета, РФ.</li> <li>- В процессе развития ДООУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальное комплексное планирование и организация любого дела;</li> <li>- контроль и анализ процесса развития;</li> <li>- оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция;</li> <li>- соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления);</li> <li>- определение дальнейших перспектив деятельности</li> </ul> </li> </ul>

			<p>ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Максимальный учёт конкретных условий.</li> <li>- Развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития).</li> <li>- Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка.</li> <li>- Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Информационные условия</b>	<p>- В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам:          Нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные</p>	<p>- Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования.          - Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке</p>	<p>- Разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования</li> <li>➤ критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год</li> <li>➤ схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в</li> </ul>



	<p>документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>- Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач</p>	<p>информации о качестве образования в ДОУ</p>	<p>разных видах детской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий</li> </ul>
<p><b>Организационные условия</b></p>	<p>- В ДОУ создана система управления коллективом.</p> <p>- Разработаны должностные инструкции, которые направлены на решение уставных целей и задач.</p> <p>- Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ).</p> <p>- Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификации).</p>	<p>- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ.</p>	<p>- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по внедрению профессиональных стандартов, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки.</p> <p>- Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.</p> <p>- Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения.</p>

	- Организована работа методического кабинета.		
--	---	--	--

## 5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

**В основе концепции** развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака:

«Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

**Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связанная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

**Сознание.** Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

**Личность.** О личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому (М.И.Мясищева). Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что

переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее слабо используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактровка М.М. Поташника);
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДООУ (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

## **6. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;

- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 31 является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

***Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:***

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

**Методическое сопровождение процесса развития ДОУ** - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определённые функции**, которые С.Н. Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

**1. Функции по отношению к каждому педагогу:** обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

**2. Функции по отношению к коллективу:** направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

**3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов:** направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

### **Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:**

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

### **Модель выпускника дошкольного учреждения**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

### **Модель педагога детского сада**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### *1. Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

#### *2. Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### *3. Личностные качества педагога:*

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели - ребёнка-выпускника и педагога - отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.
- эффективную реализацию программ дополнительного образования, обеспечивающую возможность развития индивидуальных способностей детей, их творческого потенциала.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

## **7. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**



Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошкольник», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность и качество», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно - образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошкольник», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

### Этапы реализации программы

Система мероприятий	Этапы		
	2019г. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	2020г. Коррекционно-развивающий этап Цель: Развитие образовательного учреждения, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	2021г. Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы
<b>Блок «Дошкольник»</b>	1. Совершенствование образовательной программы. 2. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 3. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения.	1. Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги.	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми от 1,5 лет до 7

			лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.
<b>Блок «Здоровье»</b>	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников и сотрудников ДОУ.	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.
<b>Блок «Управление»</b>	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.	1. Привлечение источников финансирования (бюджет). 2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.	Подведение итогов реализации Программы.
<b>Блок «Кадры»</b>	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.	1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация	1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.

		<p>межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).</p> <p>4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада.</p>	<p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения.</p>
<p><b>Блок «Безопасность и качество»</b></p>	<p>Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка.</p>	<p>Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования.</p>	<p>Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p>

### План действий по реализации программы развития

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2019г. Организационно-подготовительный этап	2020г. Коррекционно-развивающий этап	2021г. Аналитическо-информационный этап	
Блок «Дошкольник»	1. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, зам.зав. по УВР
	2. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.	Предметно - развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН, ФГОС ДО и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, зам.зав. по АХР
	3. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов районного уровня; - транслирование опыта работы через участие в	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, зам.зав. по УВР, ст.воспитатель

	конкурсах, участие в районных методических объединениях.					
	4. Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники	Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий
	5. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов.	Переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, педагоги
Блок «Здоровье»	1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	Программа комплексного мониторингового исследования		2020		Заведующий, педагоги
	2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, педагоги
	3. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей	Транслирование передового опыта поддержания и	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, педагоги

	воспитанников: - публикации на сайте ДОУ - участие в конкурсах	укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье				
	4. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников учреждения	Снижение объёма пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ, снижения объёма пропусков воспитанниками.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, педагоги
Блок «Управление»	1. Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов. 2. Мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; 3. Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)	Эффективно действующая, система управления учреждением.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий
Блок «Кадры»	1. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, зам.зав. по УВР, ст.воспитатель
	2. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников.	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, зам.зав. по УВР, ст.воспитатель

Блок «Безопасность и качество»	1. Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).	Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, зам.зав. по АХР
	2. Осуществление программы производственного контроля.		В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, зам.зав. по АХР

### **Ожидаемые результаты:**

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования, предоставление возможности получения дополнительного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДООУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционального и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

### **Литература:**

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. - СПб, 2006г.
2. Гайнутдинов Р.М. Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. - Москва, 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением, 2007г., № 4.
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. - Сыктывкар, 2007г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения. - Сыктывкар, 2010г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации. - ТЦ Сфера, 2007г.
7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.: Айрис-пресс, 2006г.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006г.
11. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение. - М.: Линка-Пресс, 2009г.
12. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Пособие для руководителей ДООУ. - М.: АРКТИ, 2003г.

Программа развития утверждена на Общем собрании трудового коллектива  
25.12.2018 года, протокол № \_\_\_\_\_