Рекомендованные родителям словесные игры для эффективного развития речи детей старшего дошкольного возраста

1 «Летает - не летает»

Взрослый г предлагает детям быстро называть предметы, когда он скажет слово «летает», а затем называть другие предметы, когда он скажет слово «не летает».

Взрослый говорит: «Летает».

Дети называют: «Ворона, самолет, бабочка, комар, муха, ракета, голубь» и т. д. Затем педагог произносит: «Не летает». Дети называют: «Велосипед, ромашка, чашка, собака, карандаш, котенок» и т. д. Игра продолжается: слова «летает», «не летает» называет один из детей, а педагог называет предметы вместе с детьми. Игру можно проводить на прогулке.

2 «Съедобное - несъедобное»

Игра проводится по аналогии с предыдущей.

3 «Живое-неживое»

Сначала объясняем, что все живые предметы мы называем "КТО", а неживые "ЧТО". Приводим несколько примеров.

4 Вопросы и ответы.

Можно использовать книжки с сюжетными картинками.

Что растет? Кто растет?

Кто летает? Что летает?

Кто плавает? Что плавает?

Кто самый большой? Что самое большое?

И т. д.

5 «Что бывает внизу, а что бывает наверху?»

Взрослыйг предлагает детям подумать и назвать то, что бывает только наверху.

Если дети затрудняются, он подсказывает: «Давайте посмотрим вверх, над нами - небо. Оно бывает внизу? Нет, оно бывает всегда только вверху. А что

еще бывает только вверху? Облака где бывают? (звезды, луна). А теперь подумайте, что бывает только внизу? Посмотрите на землю. Трава где растет? Она где бывает?» (растения, водоемы, земля, песок, камни и т. д.).

После этого дети самостоятельно перечисляют объекты природы, которые бывают только вверху, и те, которые бывают только внизу.

6.«Что бывает сладким?»

Взрослый предлагает детям: Слушайте внимательно, я буду называть то, что бывает сладким. А если я ошибусь, то меня надо остановить, надо сказать: «Стоп!»

Взрослый говорит: «Сахар, зефир, малина, клубника, лимон».

Дети внимательно слушают и останавливают его на том слове, где он «ошибся». Затем дети сами называют то, что бывает сладким.

7 «Отвечайте быстро»

Взрослый, держа в руках мяч, становится вместе с детьми в круг и объясняет правила игры: «Сейчас я назову какой-нибудь цвет и брошу кому-нибудь из вас мяч. Тот, кто поймает мяч, должен назвать предмет такого же цвета. Потом он сам называет любой другой цвет и бросает мяч следующему. Тот тоже ловит мяч, называет предмет, потом свой цвет и т. д.».

Например, «Зеленый», - говорит педагог (делает маленькую паузу, давая детям возможность вспомнить предметы зеленого цвета) и бросает мяч Вите.

«Трава», - отвечает Витя и, сказав: «Желтый», бросает мяч следующему.

Один и тот же цвет можно повторять несколько раз, так как предметов одинакового цвета много.

Основным признаком для классификации может быть не только цвет, но и качество предмета.

Начинающий говорит, например: «Деревянный», и бросает мяч.

«Стол», - отвечает ребенок, поймавший мяч, и предлагает свое слово: «Каменный».

«Дом» - отвечает следующий играющий и говорит: «Железный» и т. д.

8. Что тут правда, а что нет?

Взрослый зачитывает двустишия, а потом предлагает первому поднявшему из детей руку ответить, что в речи воспитателя верно, а что в них выдумка?

Задача детей, проявляя свои знания об окружающем мире, учиться объяснять, что бывает и чего быть не может, не должно быть.

Видел Петя, плыл павлин,

А над ним летел дельфин.

Летом прокачусь на санках

И цветов нарву Оксанке.

В Волге реченьке зимою

Искупаюсь я с тобою.

Ночами мы всегда гуляем,

А днями звёзды наблюдаем.

Мухомор положишь в суп,

Не забудь добавить лук.

Есть в лесочке дуб могучий

А под ним есть уж колючий.

Сварим из грибов варенье,

Угостим всех в воскресенье.

Мышки любят хлеба крошки.

Ласточек съедают мошки.

Все в лесу боятся зайца

А петух несёт нам яйца.

Медведи зимою все гложут осины

Темнеют как глыбы их бурые спины.

Лёд – замёрзшая вода.

Клён, крапива -то трава.

Под окном на клумбе в мае

Все бананы расцветают.

Мы под новый год опять

Будем пальму украшать.

Если в дождь идёшь играть,

Надо хлеб с собою взять.

Зимой, среди густых ветвей

Заливисто пел соловей.

Сосулек нам летом с тобою не счесть

Их надо с сметаною, с сахаром есть.

9. «Раз, два, три, четыре, пять».

Учим новые слова, заучивая стихотворения.

Проговаривая первую строчку стишка, мы вместе с детьми, загибаем по очереди пальцы правой руки в кулачок. На второй строчке – сжимаем и разжимаем все пальцы. Проговаривая третью и четвертую строчки, загибаем пальцы правой руки в кулачок (пять предметов – пять пальчиков). Вот, например стихотворения, с помощью которых мы запоминаем фрукты и овощи.

Фрукты.

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем фрукты называть:

Груша, яблоко, гранат,

Апельсин и виноград.

Овощи.

Раз, два, три, четыре, пять.

Нужно овощи назвать:

Лук, капуста, кабачок,

Сладкий перец и чеснок.

10 Овощ или фрукт?

Детям раздаются карточки с овощами и фруктами. На столе перед ними

ставятся на расстоянии большая кастрюля и высокий кувшин. Детям предлагается, говоря выбранное ими двустишие, поочерёдно класть свой предмет (картинку) в посуду.

…. овощ, коль не глуп,

С ним свари вкуснейший суп. (Овощи называются те, что на карточках у детей: картофель, капуста, лук, морковка, свёкла, огурец, горох и т. д.)

…фрукт, с сахаром вот

Вкусный варю на обед я компот. (На место пропущенного слова вставляется, проговаривается ребёнком фрукт с карточки)

11 Игры на подбор слов

Подобрать как можно больше названий предметов (существительных) к названию действия (глаголу).

Бежит: кто? (человек, собака.); что? (река, ручей, молоко, время).

Идет: кто? (девочка, кошка.); что? (время, дождь, снег, град).

Растет: кто? (ребенок, щенок.); что? (дерево, цветок).

Подобрать как можно больше слов, которые отвечают на вопрос «что делает?», к названиям животных.

Курица кудахчет, квохчет, клюет, кормит, созывает, несется.

Собака лает, рычит, ласкается, кусается, бегает, сторожит, охраняет, спасает, скачет, грызет.

Кошка царапается, мурлычет, трется, мяукает, ловит, царапается, играет, облизывается, крадется.

Побеждает тот, кто назовет последним слово-прилагательное.

Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы «Кто?», «Что?»; «Что делает?», «Что делают?»; «Какой?», «Какая?», «Какие?». По определенной лексической теме. Выигрывает тот, кто придумает больше слов.

12 Мы пришли из зоопарка.

Взрослый загадывает детям загадку о том, кого они видели в зоопарке, говоря про животных, какие они цветом, об их отличительных качествах (.имеют гора, копыта, пушистый хвост и т. п, о том какие звуки издают животные (рычат, пища, ухают). Подавая пример, учит детей самих загадывать подобные загадки друг другу. Картинки с изображением животных должны

быть перед лицом у детей, это могут быть плакаты с изображением диких и домашних животных.

Например: Рыжая, пушистая, в сказках хитрая (лиса)

Рогатый, Коричневый, говорят, что упрямый (бык)

Бывает белый, бывает серый, с задними длинными лапами, длинными ушами, говорят, косой (заяц)

13 «Узнайте ягоды!»

Скажите, какие ягоды вы знаете? Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши.

Слова для предъявления - капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

"Сейчас я буду называть слова, если услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам - два раза".

-Обобщающими понятиями могу быть инструменты, мебель, одежда, цветы

Назови общий признак.

Скажи, чем похожи по вкусу? цвету? величине?

- лимон и груша

- малина и земляника

- яблоко и слива

- смородина и крыжовник

Чем отличаются по вкусу? цвету? величине?

14 «Разделите на группы»

Взрослый задаёт вопрос: "Как ты думаешь, на какие группы можно разделить эти слова? Саша, Коля, Лена, Оля, Игорь, Наташа.

Какие группы можно составить из этих слов: голубь, воробей, карп, синица, щука, снегирь, судак".

15 «Подберите слова»

Подбери как можно больше слов, которые можно отнести к группе дикие животные (домашние животные, рыбы, цветы, погодные явления, времена года, инструменты и т. д.).

16 «Сходства и различие»

Предложите ребенку указать сходство и различие следующих пар слов:

Книга - тетрадь | День - ночь

Лошадь - корова | Дерево - куст

Телефон - радио | Помидор - огурец

Самолет - ракета | Стол – стул

17 «Назовите одним словом»

Предложить детям назвать одним обобщающим словом группу предметов. Например, березу, сосну, дуб и др. называем деревьями.

Предложить детям назвать одним словом:

- стол, стул, шкаф это -

- собака, кошка, корова это -

- чашка, блюдце, тарелка это -.

- василек, ромашка, тюльпан это –

18 «Найдите общее слово»

В этом задании содержатся слова, которые объединены общим смыслом.

Этот их общий смысл нужно выразить одним словом.

Каким общим словом можно назвать следующие слова:

Вера, Надежда, Любовь, Елена

а, б, с, в, н

стол, диван, кресло, стул

понедельник, воскресенье, среда, четверг

январь, март, июль, сентябрь".

Обобщающим может быть слово "весенние месяцы", а может быть "месяцы года" и т. д.

Более сложный вариант упражнения содержит только два слова, для которых необходимо найти общее понятие.

Найди, что общего у следующих слов:

а) хлеб и масло (еда)

б) нос и глаза (части лица, органы чувств)

в) яблоко и земляника (плоды)

г) часы и градусник (измерительные приборы)

д) кит и лев (животные)

19. Кто кем (чем) будет?»

Взрослый задаёт вопросы детям, а те отвечают.

Кем будет яйцо? (может быть птенцом, крокодилом, черепахой, змеей.)

- цыпленок - петухом;

- мальчик - мужчиной;

- теленок - коровой или быком - бумага - книгой;

- снег - водой;

- вода - льдом;

- семечко - цветком;

- мука - блинчиками;

20 Игра-наоборот: "Кто кем был?".

- лошадь - жеребенком

- цветок – семенем

21. Учить стихи про новые предметы например, :«Часы» (В. Орлов)

Говорят: часы стоят,

Говорят: часы спешат,

Говорят: часы идут,

Но немножко отстают.

Мы смотрели с Мишкой вместе,

А часы висят на месте на месте.