

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития
детей»

660001, г. Красноярск, ул. Менжинского 12 в, т. 244-02-33, e-mail m12u@yandex.ru

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №31
Н.А.Ивашечкина
Приказ 230 о/д от 25.11.2019 г.

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность: Одной из важных проблем образования является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Данная модель инклюзивного образования является шагом к решению ряда проблем, связанных с социализацией детей дошкольного возраста, гармонизации процесса личностного становления посредством развития социально-личностных умений детей.

Реализация данной модели поможет детям и их семьям, так как задачи, темы и содержание и виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей. Создавать определенные условия, способствующие равному участию детей с ОВЗ в общей системе, адаптировать образовательную и социальную среды к возможностям каждого ребенка, позволяет использование разнообразных форм, методов и приемов образования.

В тоже время сам процесс включения детей с ограниченными возможностями в образовании оказывается очень сложным, как в своей организационной составляющей, так в содержательном компоненте.

Цель модели: обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями.

Задачи:

1. Способствовать созданию единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
2. Разработать программное обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ через взаимодействие диагностического, коррекционно-развивающего, социально-личностного направления деятельности.
4. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом; способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических знаний и представлений.
5. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.

Принципы работы МБДОУ в рамках модели инклюзивного образования

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребёнка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогике.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Деятельность МБДОУ в рамках реализации модели

Целевую группу составляют воспитанники МБДОУ № 31: здоровые дети, дети с расстройством аутистического спектра, дети с задержкой психического развития, с физиологическими нарушениями и их родители.

Выделены следующие направления модели инклюзивного образования МБДОУ № 31:

1. Педагогическое направление - оказание адресной дифференцированной помощи всем субъектам образовательной деятельности;

2. Программно-структурное направление - организация и содержательная разработка последовательных этапов по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности.
3. Содержательное направление - определение содержания, форм и методов интегрирования педагогических задач в практику дошкольного и семейного воспитания.
4. Кадровое обеспечение - повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.

В МБДОУ создана команда специалистов, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности (родителей, педагогов и детей).

Состав специалистов МБДОУ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности

Специалист службы сопровождения	Деятельность в проекте	Цель работы	Методы работы
Заведующий	Организация работы по реализации модели	Управленческое и организационное обеспечение профессионального роста педагогов, повышение социально-педагогической грамотности родителей	Информирование о перспективах деятельности в рамках данной модели. Использование системы мотивации на сотрудничество и самообразование по проблеме.
Методическая служба	Подбор специалистов, контроль за текущей работой специалистов Координация действий специалистов, осуществление сбора и анализа информации об образовательном процессе в рамках данной модели, составление отчетов по ее реализации	Профессиональная подготовка и помощь педагогу в разрешении проблем профессиональной деятельности. Проектирование и реализация педагогического сопровождения инклюзивного образования	Анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов, функциональной грамотности родителей. Организация и проведение разных форм методической работы с педагогами и родителями по проблеме. Информирование о научно-теоритической и методической литературе по проблеме. Помощь в проектировании творческих планов.
Психологическая служба	Осуществление психологического сопровождения образовательного процесса	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей	Психологический анализ педагогической деятельности. Психологическая диагностика развития детей, тестирование педагогов и родителей; Проведение психолого-педагогических тренингов, семинаров, консультаций.

Педагоги (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)	Осуществление воспитательно- образовательного процесса	Повышение профессионального мастерства и психологической компетентности по проблеме	Самоанализ педагогической деятельности. Участие в семинарах, конференциях, методической работе ДООУ по проблеме. Работа по самообразованию.
---	---	--	---

Формы реализации содержания инклюзивного образования

1. Индивидуальные занятия со специалистами.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Содержание встреч планируется согласно составленному индивидуальному плану и графику. Специалисты в своей работе опираются на различные отечественные и зарубежные программы, методы и техники.

Индивидуальные занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Диагностика, определение задач развития и коррекции осуществляется командой специалистов, а каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. По результату занятия специалист составляет запись в Индивидуальной карте развития ребенка, с которой обязательно знакомятся другие специалисты и воспитатели групп. Родителям выдается подробное описание того, что и насколько успешно делал ребенок, а также домашнее задание с рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

2. Активная деятельность в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка).

Специально организованная среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей. Среда выстраивается также в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, что требует от взрослых навыков наблюдения за процессом развития ребенка.

3. Совместная деятельность и игра в микрогруппах.

Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

4. Групповые (фронтальные) занятия.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Фронтальные формы могут проходить по-разному. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга – специально организованного занятия, на котором дети и взрослые играют вместе в особой – спокойной, доверительной атмосфере.

5. Детско-родительские группы. Это комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия. Группы ведут

специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями являются позитивное отношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов поведения, позитивное подкрепление эффективных взаимодействий и информационная поддержка родителей. Важно и то, что родители включаются в игры, упражнения, песни, лепку, которыми наполнено занятие – и этим, с одной стороны, помогают своим детям включиться, с другой – сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своим ребенком. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии детей с типичным развитием дает возможность «особым» следовать за своими сверстниками и учиться у них, а они, в свою очередь, привыкают быть в одной среде с «особенными» детьми, получают позитивный опыт общения с ними.

6. Праздники, экскурсии, конкурсы, досуговая деятельность важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада. Атмосфера при подготовке этих мероприятий творческая. Они могут быть подготовлены взрослыми – тогда это будет сюрпризом для детей, что тоже влияет на создание положительной атмосферы.

Профессионализм педагогов как условие реализации модели инклюзивного образования

Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход, является важным условием успешной реализации модели.

Требования к воспитателям и специалистам, реализующим модель инклюзивного образования (инклюзивную практику):

- знание теории развития детей, владение разнообразными методами обучения и воспитания;
- умение использовать свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в группе с учетом уникальных потребностей и потенциальных возможностей каждого ребенка;
- создание условий для развития положительной самооценки детей;
- дружелюбное, вежливое и уважительное общение с детьми;
- знание сильных сторон личности каждого ребенка и его достижений на протяжении длительного времени; создание условий для получения каждым ребенком признания его успехов и достижений;
- поддержка позитивного взаимодействия с родителями;
- создание условий для индивидуального роста в соответствии с собственным темпом развития каждого ребенка;
- предоставление детям возможности выбора вида активности и времени для самостоятельной деятельности;
- вовлечение детей в организацию праздников, выставок, спортивных состязаний, экскурсий, выпуска газет и др.;
- создание атмосферы взаимной заботы и помощи;
- демонстрация и формирование позитивных способов общения, в том числе и в процессе разрешения проблем и конфликтов;
- вовлечение детей в процесс выработки ясных и понятных требований и правил поведения;
- применение принципов честности и равноправия;

- создание ситуации сотрудничества детей друг с другом, оказания помощи друг другу для достижения положительного результата;
- использование различных видов деятельности, которые соответствуют уровню развития детей для вовлечения детей в активное обучение;
- воспитание позитивного чувства самоидентификации и эмоционального благополучия;
- развитие социальных умений, знаний и коммуникативных навыков;
- создание условий для повышения уровня физического развития;
- способствование социальной инклюзии (включению).

Организация предметно-развивающей среды образовательного процесса

Для стимуляции детской активности воспитатели руководствуются принципами организации предметно-развивающей среды:

- среда должна быть безопасной;
- среда должна быть комфортной и уютной;
- среда организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно;
- развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности);
- среда должна быть информативной;
- среда должна постоянно обновляться, быть изменчивой вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

Организация отношений между участниками образовательного процесса

В целях повышения качества образовательного процесса все участники образовательного процесса - администрация, педагоги, специалисты, дети и родители:

- регулярно работают в сотрудничестве друг с другом;
- открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним;
- уважительно относятся друг к другу;
- эффективно работают как единая профессиональная команда для достижения общей цели, такой, например, как составление согласованного представления об актуальном уровне развития детей и группы в целом, планирование согласованных действий, способствующих развитию детей и группы через разработку тематических проектов или разработку индивидуального образовательного плана развития ребенка (ИОП);
- педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами.

Показатели успешной реализации модели инклюзивного образования

Учреждение успешно реализует модель инклюзивного образования, если:

все дети, включенные в образовательный процесс

- показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);
- адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;
- получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой.

родители детей с ОВЗ

- понимают перспективу развития их ребенка, актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.
- занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», воспитателю, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

педагоги, специалисты психолого-педагогического сопровождения

- принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;
- реализуют модель инклюзивного образования, используя имеющийся профессиональный опыт и знания, инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);
- эффективно взаимодействуют с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;

руководитель образовательного учреждения

- создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;
- занимает лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики (стратегии) и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;
- понимает важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями.

Ресурсное обеспечение модели инклюзивного образования в МБДОУ

Нормативное обеспечение:

1. Конституция РФ
2. Закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014)
4. Конвенция о правах ребёнка
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. Закон Российской Федерации от 03.05.2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
7. Локальные акты и Устав учреждения.

Материально-техническое обеспечение:

- групповые помещения, оснащённые в соответствии с требованиями ФГОС ДО -11;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- сенсорная комната -1;
- медицинский кабинет -1;
- спортивный зал -1;
- музыкальный зал -1;

- игровые площадки -11;
- спортивная площадка на улице -1;

Кадровое обеспечение:

- заместитель заведующего по УВР -1;
- старший воспитатель -1;
- педагог-психолог -1;
- учитель-дефектолог (логопед) - 1;
- инструктор по физической культуре -1;
- музыкальный руководитель -2;
- воспитатель - 22.

Результаты и достижения при реализации модели

В ходе реализации поэтапных мероприятий модели инклюзивного образования обеспечивается сознательная, целенаправленная, систематическая и взаимодополняющая деятельность специалистов, педагогов, детей и родителей, направленная на поддержку и разностороннее развитие детей, включающее такие структурные компоненты как самоопределение, самопознание, самореализацию, и саморазвитие ребенка.