

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 31  
Ивашечкина Н.А.



---

---

**ПРОГРАММА  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО  
ТРАВМАТИЗМА  
МБДОУ № 31**

Красноярск - 2021 г.

## Содержание

I.	Пояснительная записка.	3
II.	Цель Программы. Ожидаемые результаты реализации Программы.	3
III.	Основные методы, формы и средства реализации Программы.	5
IV.	Тематическое планирование по изучению правил дорожного движения	9
V.	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	10
VI.	Заключение	11
VII.	Список используемой литературы	12

## **I. Пояснительная записка**

Проблема дорожно-транспортных происшествий (ДТП) в России по своим масштабам и тяжести травм имеет все признаки национальной катастрофы. Особую тревогу вызывает ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание правил дорожного движения, пренебрежение ими, отсутствие навыков поведения на дороге, а также безучастное отношение взрослых к поведению детей на дороге. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считая себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Обеспечение безопасности дорожного движения становится все более важной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов, которых на улице подстерегают серьезные трудности и опасности.

Уже с младшего дошкольного возраста начинается подготовка к пожизненной «профессии» участника движения – пешехода. Именно в этом возрасте дети получают первые сведения о правилах движения и поведения на улице, закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, педагогический коллектив МБДОУ № 31 уделяет особое внимание воспитанию и обучению детей правилам дорожного движения. В детском саду накоплен богатый опыт по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

## **II. Цель Программы. Ожидаемые результаты реализации Программы.**

### ***Цель программы:***

Обеспечение охраны жизни, здоровья воспитанников путем создания системы работы по воспитанию у дошкольников устойчивых навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города усилиями ДОУ и семьи.

### ***Этапы реализации:***

**I этап** – Изучение азов начальной дорожной азбуки.

**II этап – Совершенствование знаний, умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, игровой деятельности и т.д.)**

**Участники:**

Дети, родители, педагоги, представители ГИБДД, общественные организации.

**Основные принципы программы:**

*Принцип активности и сознательности* – участие всего коллектива педагогов и родителей в целенаправленной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения.

*Принцип результативности* – реализация прав детей на получение необходимых знаний, умений, формирование устойчивых привычек правильного поведения на дороге.

*Принцип комплексности* – решение задач профилактики ДДТТ в системе и взаимосвязи всех видов детской деятельности.

*Принцип преемственности и взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи* – привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

**Основные направления программы по работе с детьми:**

- диагностика (определение уровня представлений детей по правилам безопасности поведения на улице);
- непосредственно организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

**Ожидаемые результаты реализации программы.**

**Для воспитанников:**

1. Расширение представлений детей об окружающей дорожной действительности и правилах дорожного движения.
2. Сформированность навыков адекватного ситуативного поведения в дорожно-транспортной действительности и навыков личной безопасности.
3. Адаптация к окружающей жизни.

**Для родителей:**

1. Повышение уровня сознательности и ответственности к обеспечению безопасности дорожного движения.
2. Возможность увидеть достижения и успехи своих детей.
3. Готовность к сотрудничеству.

#### **Для педагогов:**

1. Удовлетворенность от результатов своей деятельности.
2. Возможность реализовать новые проекты.
3. Позитивная оценка деятельности родителями воспитанников и общественностью.

#### **Система мониторинга Программы**

Мониторинг осуществляется педагогом 2 раза в год.

**Стартовый мониторинг** – проводится в *сентябре* – позволяет определить содержание и особенности знаний и умений детей по разделам реализуемой программы, выявить «зону актуального и ближайшего развития» каждого ребенка, наметить перспективы образовательной работы с детьми.

**Итоговый мониторинг** - проводится в *мае* – позволяет определить содержание и особенности знаний и умений детей по разделам реализуемой программы, проанализировать полноту, точность освоения образовательной программы на конец учебного года.

### **III. Основные методы, формы и средства реализации Программы.**

#### **Основные методы работы с детьми.**

**Внушение.** Дети дошкольного возраста легко внушаемы. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

**Убеждение** – это доказательство истинности того или иного положения. На дошкольников и младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно. Поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

**Пример.** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и

они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово. Поэтому важно окружить ребенка положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

**Упражнение.** Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у воспитанников является основой культуры их поведения в дорожной среде.

**Поощрение.** Это положительная оценка правильного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед детьми, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

### **Формы работы с детьми.**

Специальные обучающие занятия, игры-занятия

Индивидуальная работа

Дидактические и сюжетно-ролевые игры

Подвижные игры и игры-соревнования

Чтение художественной литературы

Беседа

Конкурсы и викторины

Тематические праздники, музыкальные досуги

Спортивные развлечения

Наблюдения, целевые прогулки и экскурсии

### **Взаимосвязь форм, методов и средств ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения**

№	Формы, методы и средства	Содержание
---	--------------------------	------------

1	<b>Беседа</b>	<p>позволяет избежать передачи уже известных дошкольникам знаний, помогает педагогу выявить уже имеющиеся у детей знания и представления, выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбирать адекватную методику. Такая форма работы с детьми проводится как индивидуально, так и с группой детей. Каждый ребенок принимает активное участие в обсуждении, высказывает свою точку зрения, определяя тем самым свою роль в различных ситуациях. Беседа носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.</p>
2	<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<p>Знакомство с правилами поведения на улице педагог может осуществлять в ходе проведения непосредственной образовательной деятельности по развитию речи, по формированию экологических представлений, по развитию элементарных математических представлений. Воспитатель создает условия для освоения правил уличного движения, связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара следует идти, как переходить улицу, обходить стоящий на остановке транспорт, входить и выходить из него), учит детей пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, рисунку, схеме и т. д.). Активизирует интерес к задачам (логическим, задачам-шуткам и т.д.), в условии которых отражаются реальные – игровые и бытовые – ситуации, создает условия для их решения, используя разнообразный дидактический материал.</p>
3	<b>Экскурсии</b>	<p>Педагог проводит с детьми экскурсии за пределами детской площадки. Целью экскурсии может быть как ознакомление детей с улицей, перекрестком, дорожными знаками, парком, водоемом. Во время проведения экскурсии педагог рассказывает детям (на наглядном примере), как следует переходить дорогу, закрепляет представления детей о предназначении светофора и его сигналах, объясняет, что означает тот или иной дорожный знак. Педагог совместно с детьми наблюдает, анализирует и обсуждает поведение людей на улице. Например, можно провести экскурсию вокруг детского сада с последующим коллективным составлением плана дороги. Совместно с родителями дети могут составить подобный безопасный план дороги от дома к детскому</p>

		саду.
4	<b>Ролевые и театрализованные игры</b>	Знания, полученные на занятиях закрепляются в сюжетно – ролевых играх. Тематику ролевых игр следует подбирать в соответствии с программными требованиями для данного возраста. Атрибуты для игр должны удовлетворять интересам мальчиков и девочек. Для закрепления правил дорожного движения у детей дошкольного возраста ролевая игра вызывает большой интерес, если мальчики смогут использовать атрибуты регулировщика, макет светофора, дорожные знаки, расположенные на стойках, нагрудные знаки с изображением различных видов транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус). Использование таких знаков поможет ребенку взять на себя роль водителя транспортного средства. Для девочек – коляски, сумочки и т. д. Под руководством воспитателя продумывается содержание игры, обсуждаются действия участников, распределяются роли (водитель, кондуктор, пассажиры пожилые, с детьми, молодые). Все вместе «строят» свой автобус, придумывают название остановкам и т.п.
5	<b>Конструктивная деятельность</b>	Для постройки различных зданий, дорог, перекрестков и переездов детям необходимо предлагать строительный материал, из крупных модулей можно построить различный транспорт. Это позволит им создавать постройки и обыгрывать их, используя знания о правилах дорожного движения. Для большей эффективности работы с детьми по данной теме, педагогу следует использовать разнообразный аудио- и видеоматериал (кассеты с мультфильмами, аудиозаписи – сказки, стихи, рассказы, песенки для детей дошкольного возраста).
6	<b>Чтение художественной литературы</b>	Педагог подбирает рассказы и сказки, которые в доступной и увлекательной форме знакомят детей с правилами дорожной безопасной. Исходя из общих требований к отбору литературы, можно выделить ряд произведений, в которых наиболее ярко описаны правила. К ним относятся:



		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Мяч», С.Я.Маршак</li> <li>✓ «Грузовик», А.Барто</li> <li>✓ «Приключения Торопыжки», С.Волков</li> <li>✓ «Азбука маленького пешехода», В.Трофимов</li> <li>✓ «Занимательная дорожная азбука», Р.Бабина</li> <li>✓ «Пешеход», «Для чего нам светофор?», О.Тарутин</li> <li>✓ «Как неразлучные друзья дорогу переходили», А.Иванов</li> <li>✓ «Правила дорожного движения и уважения», А.Усачев и др.</li> </ul> <p><b>Методика работы</b> с каждым художественным произведением предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение произведения (выразительно, художественно, эмоционально).</li> <li>2. Беседа с детьми по содержанию произведения, используя иллюстрации, имеющиеся в книге и подобранные специально.</li> <li>3. Разучивание рифмованных правил или поэтических произведений.</li> <li>4. В свободной деятельности закрепление знаний детей о поведении на улице (например, сюжетное рисование по содержанию произведения, режиссерские игры, инсценирование произведения)</li> </ol>
7	<b>Обучающие фильмы</b>	<p>Педагог может использовать обучающие фильмы, помогающие детям дошкольного возраста освоить правила дорожного движения. Например, в фильме «Уроки тетушки Совы: Азбука безопасности на дороге», рассмотрены все правила дорожного движения, которые необходимо знать детям дошкольного возраста. Фильмы «Улица полна неожиданностей» и «Дорожные приключения» полностью подходят для использования в ДОУ при ознакомлении детей с правилами безопасного поведения на дороге и улице и закреплении знаний, так как достаточно широко раскрывают данную тему.</p>

#### IV. Тематическое планирование по изучению правил дорожного движения.

№ занятия	Тема	Цель и содержание
1	На улицах нашего города	Познакомить с основными улицами города, их особенностями. Закрепить

		знание правил уличного движения.
2	Наши верные друзья	Закрепить представления о работе светофора и его сигналов, познакомить с регулировщиком, его ролью на улице, с «островом безопасности» и его необходимости при интенсивном движении.
3	Мчатся по улице автомобили	Познакомить с различными видами транспорта, их назначением, опасностью для человека при несоблюдении правил дорожного движения.
4	Я - пешеход	Познакомить с правилами для пешеходов, которые необходимо выполнять для безопасности жизни. Познакомить со знаками, обозначающими пешеходные переходы.
5	Маленькие шоферы	Познакомить с правилами передвижения на велосипеде.
6	Я - пассажир	Сформировать представления о видах общественного транспорта, правилах безопасного поведения в транспорте.
7	Знакомимся с дорожными знаками	Познакомить детей с дорожными знаками, их многообразием и назначением (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, предписывающие). Учить различать их.
8	Правила дорожного движения	Закреплять знания правил дорожного движения, способствовать их осознанию.
9	Знакомимся с работой ГИБДД	Рассказать детям о работе сотрудников ГИБДД. Формировать осознанное отношение к последствиям дорожных происшествий.

## V. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

### Основные направления взаимодействия с родителями.

1. Организация собраний с целью информирования родителей о работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и стимулирования их активного участия в ней. Ознакомление родителей с разработанной Программой.
2. Проведение совместных досуговых и обучающих мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

3. Распространение лучшего опыта семейного воспитания по закреплению у детей знаний и навыков правил дорожного движения среди родительской общественности.
4. Оказание консультативной помощи на темы профилактики ДДТТ (беседы, консультации, рекомендации)
5. Ознакомление родителей с результатами обучения детей на сайте образовательной организации в разделе «Уголок безопасности дорожного движения», на информационных стендах учреждения.

### **Сотрудничество с инспекторами ГИБДД.**

Придавая особую значимость деятельности всех участников образовательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив дошкольного учреждения ведет свою работу в тесном контакте с сотрудниками ГИБДД.

Инспекторы ГИБДД проводят беседы с воспитанниками, педагогами и родителями ДОУ, консультируют по вопросам безопасности детей на дорогах, оказывают помощь в подготовке совместных акций, профилактических мероприятий, в снабжении памятками и проспектами для воспитанников и их родителей по изучению правил дорожного движения.

### **VI. Заключение.**

Ежегодно на дорогах гибнут десятки детей, более тысячи получают серьезные травмы. Очень часто это происходит потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности.

Донести полезные знания до юных граждан, выработать потребность в соблюдении Правил дорожного движения, подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге, способствовать активной пропаганде Правил в детском саду — задача всех взрослых, находящихся в непосредственном контакте с детьми.

Воспитание дисциплинированного пешехода является составной частью воспитания общей культуры человека. Достичь желаемого результата поможет грамотная организация работы воспитателей, родителей, методистов. Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице большого города.

Таким образом, решение поставленных задач в обеспечении безопасного, здорового образа жизни ребенка, соблюдении им правил дорожного движения

возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком на равных: вместе мы ищем выход из трудного положения, вместе мы обсуждаем проблему, ведем диалог, вместе познаем, делаем открытия, удивляемся. А так же при взаимодействии с другими педагогами, родителями и взаимосвязи со школьным звеном, все это создает почву для полноценного овладения детьми безопасного поведения на дорогах и предупреждение детского дорожного травматизма.

## **VII. Список используемой литературы**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста, Детство-пресс.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, Мозаика-синтез, 2016.
3. Игнатова С.В. Учим правила дорожного движения, Ювента, Москва, 2013.
4. Милочкина Т.И. Сделаем дорожное движение безопасным, Москва, Сфера, 2006.
5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Мозаика-синтез, 2016.
6. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук», Москва, Просвещение, 2008.
7. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения для дошкольников, Волгоград, Восток, 2008.
8. Шурпач Г.В. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, Москва, Сфера, 2005.
9. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки, Сфера, 2014.