

Информация для родителей ясельной группы

Памятка для родителей

«Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению»

Ваш малыш пришёл в детский сад. Для него началась новая жизнь. Чтобы ребёнок вступил в неё радостным, общительным, повзрослевшим, хотим предложить несколько рекомендаций.

- Постарайтесь создать в семье спокойную дружескую атмосферу.
- Установите чёткие требования к ребёнку, будьте последовательны в их предъявлении.
- Будьте терпеливы.
- Формируйте у детей навыки самообслуживания и личной гигиены.
- Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми
- Когда ребёнок с Вами разговаривает, слушайте его внимательно.

- Если Вы увидите, что ребёнок что-то делает, начните «параллельный разговор» (комментируйте его действия).
 - Говорите с малышом короткими фразами, медленно; в разговоре называйте как можно больше предметов. Давайте простые, понятные объяснения.
 - Спрашивайте у ребёнка: «Что ты делаешь?» На вопрос «Почему ты это делаешь» он ответит, когда подрастёт.
 - Каждый день читайте малышу.
 - Заботьтесь о том, чтобы у ребёнка были новые впечатления.
 - Занимайтесь с малышом совместно творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте....
 - Поощряйте любопытство.
 - Не скупитесь на похвалу.
- Радуйтесь Вашему малышу!

Памятка для родителей

«Психологические особенности детей раннего возраста»

В раннем возрасте происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей – формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности.

Важной характеристикой этого возрастного этапа является неустойчивость эмоциональной сферы ребёнка. Его эмоции, формирующиеся в это время чувства, отражающее отношение к предметам и людям, ещё не фиксированы и могут быть изменены в соответствии с ситуацией. В связи с этим **предпочтителен мягкий, спокойный стиль общения с ребёнком, бережное отношение к любым проявлениям его эмоциональности.**

В раннем возрасте **ведущей деятельностью является предметная**, она оказывает влияние на все сферы психики детей, определяя во многом специфику их общения с окружающим. Происходит развитие восприятия детей, определяемое

тримя **основными параметрами**:
рассматривание предметов, ознакомление с
сенсорными эталонами, сравнение
предметов с ними.

Большое значение для развития личности
ребёнка раннего возраста имеет общение со
взрослым. Родителям надо помнить, что
представление о себе, первая самооценка
малыша в это время тождественны той
оценке, которую дают ему взрослые.
Поэтому не следует постоянно делать
ребёнку замечания, упрекать,
**т.к. недооценка стараний может привести
к неуверенности в себе и снижению
желания осуществлять любую
деятельность.**

Для малыша **очень важно постоянство
окружающего его мира.** Поэтому следует
уделять особое внимание режиму дня
ребёнка.

Режим дня дома должен соответствовать
режиму дня в детском саду.

Памятка для родителей *«Игрушки для ребёнка»*

Какие игрушки приобретать детям?

- Сюжетно-образные, изображающие людей, животных, предметы труда и быта.
- Двигательные: каталки, коляски, спортивные игрушки.
- Строительные наборы.
- Дидактические: разборные башенки, пирамидки, настольно-печатные игры, мозаики.
- Полуготовые игрушки, которые можно доделать самому ребёнку.

Чтобы ребёнок с желанием убирал игрушки...

- Отмечайте его трудолюбие, выдумку.
- Можно предложить ему помощь «Разреши, помогу!»
- Изо дня в день придерживайтесь одних и тех же требований: «Нельзя идти гулять, не положив игрушки на место».
- Не должно быть обилия игрушек.
- Сбор игрушек можно обыграть незатейливым сюжетом, придумав какое –

нибудь забавное обоснование для этого нужного дела.

- Помочь ребёнку: «Трудно тебе – я пришла на помощь. Будет трудно мне – ты поможешь!», но при этом не делать за малыша то, что он может сделать сам. Подрастёт ребенок, появятся у него новые игрушки, но первая часто остаётся самой любимой.

Памятка для родителей

«Секреты хорошего аппетита»

- Накладывайте еды столько, сколько ребёнок съест.
- Не кормите ребёнка между главной едой.
- Не говорите при ребёнке о том, что он любит и не любит есть.
- Не сравнивайте его аппетит с аппетитом других.
- Не показывайте ребёнку, что Вас мучает его плохой аппетит.
- Не принуждайте ребёнка есть.
- Не рассказывайте страшных историй.
- Не запугивайте, не упрекайте, не угрожайте.

- Готовьте блюдо, украшайте его, сервируйте стол совместно с ребёнком.
Хвалите предлагаемое блюдо, а ребёнка за старание, воспитанность.

Памятка для родителей

«Как избежать травм во время занятий физкультурой»

- Ни в коем случае не подбрасывайте ребёнка вверх.
- Сложные упражнения и прыжки выполняйте на мягкой подстилке.
- Поднимая ребёнка, не держите его только за кисти рук, а целиком за предплечья или бёдра.
- Не допускайте длительного удержания ребёнком трудных поз (более 1-2 сек.), лучше несколько раз повторите эти упражнения.
- Знайте: висеть только на руках детям – дошкольникам опасно, т.к. высока нагрузка на суставы и весь плечевой пояс.
- Никогда не используйте для соревнования опасные упражнения и опасные предметы.

- Избегайте упражнений, при которых ребёнок излишне прогибается в поясном отделе, т.к. большинство детей нуждается в выпрямлении этой части позвоночника.
- Обращайте на внешние признаки утомления ребёнка, т.к. неокрепший организм крайне чувствителен не только к недостатку, но и к избытку движений.

Растущему организму необходимо много движений. Чем больше ребёнок двигается, бегают, играет, тем лучше он развивается!

Памятка для родителей

«Предупредить несчастный случай»

Ребёнку следует:

- Не бросаться камнями и твердыми снежками.
- Не дразнить животных.
- Не прикасаться к проволоке, лежащей на земле.
- Не прикасаться к электрическим розеткам и приборам.
- Не трогать газовые краны.
- Резко не открывать и не закрывать двери.

- Не высовывать голову из окон квартиры и транспорта.

Взрослым следует:

- Прочно закрепить все шкафы, книжные полки, музыкальные колонки, цветочные горшки и вазы.
- Мебель по возможности должна быть без острых углов и граней.
- Все острые и мелкие предметы: кольца, пуговицы, броши, булавки, серьги, спички, монеты убрать в закрытые шкафы, некоторые – под замок.
- Лекарства, моющие средства убрать в труднодоступное место.
- Не ставить на край стола кастрюли с горячими блюдами и чайник.

Уважаемые родители! Обучите ребёнка выполнению элементарных правил безопасности.

Памятка для родителей

«Учите рисовать в нетрадиционной технике»

Развитию детского изобразительного творчества способствует использование приёмов нетрадиционного рисования.

Вот некоторые из них:

- **«Пальцевая живопись»** - краска наносится пальцами, ребёнок опускает пальчик в гуашь и наносит точки, пятнышки на бумагу. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.
- **«Рисование ладошкой»** - ребёнок опускает свою ладошку в плоскую розетку с гуашью и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфеткой и смываются.
- **«Оттиск печатками»** - Для этого изображение вырезается из картофеля, ластика, плотного поролона, либо используются пробки разного диаметра, листочки растений. Ребёнок прижимает печатку к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу.

- **«Рисование методом тычка»** - ребёнок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким образом заполняется весь контур или шаблон. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.
- **«Оттиск мятой бумагой»** - ребёнок прижимает мятую бумагу к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Чтобы получить другой цвет, меняются и розетка, и смятая бумага. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.
- **«Рисование ватными палочками»**
- карандашом нанесите рисунок на бумагу. Ребёнок опускает ватную палочку в гуашь и наносит точки, пятнышки. Сначала можно нарисовать по контуру, а затем заполнить весь рисунок точками. Для каждой новой краски берите новую палочку.

Умение пользоваться нетрадиционными техниками позволит детям получить удовольствие от работы. Пусть творчество доставит радость вам и вашим детям. Успехов!

Памятка для родителей

«Если ребёнок упрямится»

Что значит упрямиться? Проанализируйте примеры упрямства. Спросите других членов семьи, воспитателей, как отзывается ребёнок на их просьбы и предложения.

Как быть

- Если все дело в ваших действиях – начинайте с себя. Пересмотрите ваши собственные требования к послушанию ребёнка. Определите ему достаточное пространство для проявления самостоятельности, инициативы.
- Измените свой словарь исключите слова, подчеркивающие негативные стороны действий ребенка: «опять ты упрямишься», «делаешь мне назло» и т. д. напротив используйте слова, подчеркивающие эффективность действий, инициативы ребёнка: «ты решил сам надеть ботинки и у тебя все получилось», характеризующие его лучшие стороны и достижения: «я так рада, что ты не забыл положить щетку на место»,

- « я люблюсь твоими игрушками там такой порядок». Кому же не захочется повторять и повторять свои хорошие действия, если мама их видит и так приятно оценивает?
- Попробуйте разобраться, что любит и не любит ребёнок, и чем совершенно безболезненно для ребенка и вашего родительского авторитета это можно заменить. Например, ребенок категорически отказывается от купания в ванне. Нельзя ли заменить омовение душем? Или спросить, что может сделать купание в ванне приятным?
 - Причинами такого поведения далеко не всегда является личная особенность ребёнка. Чаще всего это реакция на необоснованные требования взрослых, слишком регламентирующих, лишаящих ребёнка инициативы и самостоятельности.
- Подумайте, прежде чем предпринимать «ответственные меры».

Не пытайтесь переупрямить упрямца. Вы сможете сдаться быстрее, и тогда он в другой раз

найдет, как применить свою власть над вами.

Памятка для родителей

«10 правил воспитания ребёнка»

- **Люби своего ребенка!** Принимай его таким каков он есть, не оскорбляй, не унижай его, не подрывай его уверенности в себе, дай ему повод любить тебя.
- **Охраняй своего ребенка!** Защищай его от физических и душевных опасностей, жертвуя собственными интересами и рискуя собственной жизнью.
- **Будь добрым примером для своего ребёнка!** Ребенок должен жить в такой семье, где бытуют честность, скромность, гармония, где семья дружна, где уважают и любят стариков.
- **играй со своим ребенком!** Уделяй ему время. Играй так, как ему нравится, игры его принимай всерьез.
- **Трудись со своим ребёнком!** Помогайте ему, когда он пытается принять участие в работе. Приучайте участвовать во всех работах по хозяйству.

- **Позволь ребёнку приобретать жизненный опыт, пусть даже не безболезненно, но самостоятельно!** Дайте ему возможность накопить собственный опыт. Чрезмерно оберегаемый ребёнок нередко становится социальным инвалидом.
- **Покажи ребёнку возможности и пределы человеческой свободы!** Нужно показать, что любой человек должен признавать и соблюдать известные пределы в своих поступках в семье..., в коллективе... и в обществе.
- **Приучай ребенка быть послушным!** Родители обязаны следить за поведением ребенка и направлять его так. образом чтобы его поступки не причиняли ущерба ни ему самому, ни другим.
- **Жди от ребёнка таких мнений и оценок, на какие он способен в соответствии со степенью созревания и собственным опытом!**
- **Предоставляй ребёнку возможность таких переживаний, которые будут иметь ценность воспоминаний!**

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ ДВУХ ДО ТРЁХ ЛЕТ

- На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.
- Продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых.
- Количество понимаемых слов значительно возрастает. Начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.
- Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов К концу 3г.ж. речь становится средством общения ребенка со сверстниками.
- . Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Главное в игре – действия с игровыми предметами, приближенными к реальности, в середине 3

г.ж. появляются действия с предметами – заместителями.

- Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.
- Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: выбрать 2-3 предмета по цвету, форме, величине; различать мелодии, петь.
- Совершенствуется фонематический слух. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
- Основная форма мышления – наглядно – действенная. Ребенок реально действует с предметами.
- Для детей характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство гордости и стыда.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, **формируется образ Я.**